

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_8\_\_日

學校：\_\_螺青國小\_\_

班級：\_\_五甲\_\_

單

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等)    |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|---|------------------------------------|
|                       |               |      | ✓    | 高 | 中 | 低 |                                    |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    | ✓    |   |   |   | 教師指取因材<br>網任務搭配<br>學習單讓<br>孩子進行自學。 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    | ✓    |   |   |   |                                    |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                    |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   |      | ✓    |   |   |   | 小組能進行共同<br>調節，組內動力<br>很強           |
|                       | 組員合作解決學習的困難   |      | ✓    |   |   |   |                                    |
|                       | 組員合作展示學習的成果   |      | ✓    |   |   |   |                                    |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    | ✓    |   |   |   | 小組能指取同<br>學上台發表討論<br>結果，組間透過<br>回饋 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    | ✓    |   |   |   |                                    |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    | ✓    |   |   |   |                                    |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   |      | ✓    |   |   |   | 教師在四學過<br>程中均能適時<br>導入。            |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      | ✓    |   |   |   |                                    |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      | ✓    |   |   |   |                                    |

評語

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |  |   |   | 觀察描述           |
|-----------------|------|--|---|---|----------------|
|                 | 低    |  | 高 |   |                |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |  |   | ✓ | 透過自學以學定教       |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |  |   | ✓ | 學生已熟稔單位換算進行素   |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |  |   | ✓ | 組間任務符合學習難處     |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |  |   | ✓ | 學生透過因材調任務自學    |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 善用因材調相關功能(提問)  |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 學生使用平臺操作熟稔     |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |  |   | ✓ | 課堂氛圍良好, 教師循循善誘 |

素養  
題型  
加深  
加廣

(三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案符合自主學習四學流程: 自學 → 共學 → 互學 導學, 且內容詳盡、確實。
- (2) 教師能充分「以學定教」, 以素養試題的模式做為課堂任務, 協助學生解決學習難處, 並進行加深、加廣。
- (3) 教師能充分引導組內「共同調節」, 小組動力很強, 學習成效良好。
- (4) 學生能上臺發表討論成果並能說明解題方式, 各組亦能透過評分表進行回饋。
- (5) 師生均能善用因材調平臺, 並透過「提問區」進行回饋與展示。
- (6) 建議老師能在課前讓學生完成學習單, 增加課堂中共同調節、社會共享調節的時間。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_8\_\_日

班級：五甲  
 觀察者：吳澤輝  
 學習領域/科目：數學  
 單元：生活中的單位與授華

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |     | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|-----|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | 高    | 中 | 低 | 未呈現 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                 |

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |  |   |   | 觀察描述 |
|-----------------|------|--|---|---|------|
|                 | 低    |  | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |  |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |  |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |  |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |  |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |  |   | ✓ |      |

## (三) 綜合意見

老師所用的題目文字敘述較多，文中提到的數字不見得都可直接使用或與算術相關。因此，同學需花較多時間讀懂題目，且要確保小組討論，有不同解法，令人驚喜同學的思考和分析能力。  
謝謝老師。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_7\_\_日

學校：\_\_廉使國小\_\_ 班 級：\_\_五甲\_\_

教學者姓名：\_\_蔡信韻\_\_ 觀察者：\_\_賴永君\_\_

學習領域/科目：\_\_自然生活科技\_\_ 單 元：\_\_探討樂器的調節與其發音\_\_

教學節次：共\_\_ 節 本次為第\_\_ 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等)           |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|---|---|
|                       |               |      | ✓    | 高 | 中 | 低 |   |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    | ✓    |   |   |   | 學生完成因材網<br>前測、學會<br>CarageBand APP的<br>使用 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    | ✓    |   |   |   | 各組能完成學習<br>學習單提問內容<br>的討論，並創作<br>樂曲       |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    | ✓    |   |   |   | 學生展示討論<br>結果透過Padlet<br>進行分享回饋            |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    | ✓    |   |   |   |   |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   |      | ✓    |   |   |   | 教師能適時導入<br>並進行提問                          |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      | ✓    |   |   |   |   |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      | ✓    |   |   |   |   |

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |  |   |   | 觀察描述                  |
|-----------------|------|--|---|---|-----------------------|
|                 | 低    |  | 高 |   |                       |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |  |   | ✓ | 設計內容緊扣學習重點            |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |  |   | ✓ | 學生具備 GarageBand 的操作能力 |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |  |   | ✓ | 藉由探索讓學生學習             |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |  |   | ✓ | 學生透過操作自學              |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 使用因材網進行前測             |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ | 學生熟練載具各項功能使用          |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |  |   | ✓ | 課堂氛圍積極正向              |

## (三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案內容符合自主學習 探究式教學方式，引導學生進行探究、學習。
- (2) 學生能依學習方案指引小組進行組內探討、操作、分析，並使用 GarageBand APP 實體探究並學習。
- (3) 教師能隨時導入，並能透過提問引導孩子思考並表達。
- (4) 課堂活動活潑生動，學生均能樂於學習，並且展現出良好的學習成效。
- (5) 學習單(共學任務)設計層次分明，促進自主學習。
- (6) 建議老師留意指派任務的指導語要完整敘述完畢，再請各組再開始進行活動。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 112 年 6 月 7 日

學校： 廉使國小 班 級： 五甲

教學者姓名： 蔡信碩 觀察者： 劉沛琳

學習領域/科目： 自然 單 元： 聲音與擊器

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： \_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               |      | ✓    | 高 | 中 | 低 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    | ✓    |   |   |   |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |  |   |   | 觀察描述 |
|-----------------|------|--|---|---|------|
|                 | 低    |  | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |  |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |  |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |  |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |  |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |  |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |  |   | ✓ |      |

(三) 綜合意見

本節學習重點在探討樂器的調節製其聲音。老師運用因材調讓學生分別就小提琴、鼓、吉他、琵琶請學生完成學習單並作曲。建議可讓同學有機會接觸不同發聲原理的真實樂器，作曲時再用ipad控可操個別完成。謝謝老師。