

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_8\_\_日

學校：\_\_螺青國小\_\_

班級：\_\_五甲\_\_

單

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指取因材 網任務搭配 學習單讓 孩子進行自學。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				小組能進行共同 調節，組內動力 很強
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				小組能指取同 學上台發表討論 結果，組間透過 回饋
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師在四學過 程中均能適時 導入。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

評語

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	透過自學以學定教
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生已熟稔單位換算進行素
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	組間任務符合學習難處
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生透過因材調任務自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用因材調相關功能(提問)
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平臺操作熟稔
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氛圍良好, 教師循循善誘

素養  
題型  
加深  
加廣

(三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案符合自主學習四學流程: 自學 → 共學 → 互學 導學, 且內容詳盡、確實。
- (2) 教師能充分「以學定教」, 以素養試題的模式做為課堂任務, 協助學生解決學習難處, 並進行加深、加廣。
- (3) 教師能充分引導組內「共同調節」, 小組動力很強, 學習成效良好。
- (4) 學生能上臺發表討論成果並能說明解題方式, 各組亦能透過評分表進行回饋。
- (5) 師生均能善用因材調平臺, 並透過「提問區」進行回饋與展示。
- (6) 建議老師能在課前讓學生完成學習單, 增加課堂中共同調節、社會共享調節的時間。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_8\_\_日

班級：五甲  
 觀察者：吳澤輝  
 學習領域/科目：數學  
 單元：生活中的單位與授華

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

老師所用的題目文字敘述較多，文中提到的數字不見得都可直接使用或與算術相關。因此，同學需花較多時間讀懂題目，且要確保小組討論，有不同解法，令人驚喜同學的思考和分析能力。  
謝謝老師。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_112\_\_年\_\_6\_\_月\_\_7\_\_日

學校：\_\_廉使國小\_\_ 班 級：\_\_五甲\_\_

教學者姓名：\_\_蔡信韻\_\_ 觀察者：\_\_賴永君\_\_

學習領域/科目：\_\_自然生活科技\_\_ 單 元：\_\_探討樂器的調節與其發音\_\_

教學節次：共\_\_ 節 本次為第\_\_ 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生完成因材網 前測、學會 CarageBand APP的 使用
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				各組能完成學習 學習單提問內容 的討論，並創作 樂曲
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生展示討論 結果透過Padlet 進行分享回饋
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時導入 並進行提問
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	設計內容緊扣學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生具備 GarageBand 的操作能力
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	藉由探索讓學生學習
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生透過操作自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用因材網進行前測
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟練載具各項功能使用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氛圍積極正向

## (三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案內容符合自主學習 探究式教學方式，引導學生進行探究、學習。
- (2) 學生能依學習方案指引小組進行組內探討、操作、分析，並使用 GarageBand APP 實體探究並學習。
- (3) 教師能隨時導入，並能透過提問引導孩子思考並表達。
- (4) 課堂活動活潑生動，學生均能樂於學習，並且展現出良好的學習成效。
- (5) 學習單(共學任務)設計層次分明，促進自主學習。
- (6) 建議老師留意指派任務的指導語要完整敘述完畢，再請各組再開始進行活動。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 112 年 6 月 7 日

學校： 廉使國小 班 級： 五甲

教學者姓名： 蔡信碩 觀察者： 劉沛琳

學習領域/科目： 自然 單 元： 聲音與擊器

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： \_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

本節學習重點在探討樂器的調節製其聲音。老師運用因材調讓學生分別就小提琴、鼓、吉他、琵琶請學生完成學習單並作曲。建議可讓同學有機會接觸不同發聲原理的真實樂器，作曲時再用ipad控可操個別完成。謝謝老師。