

自我省思與改進(150-300 字)

我事先依同學能力做異質性分組，所以每一組都有能力比現較佳的同學能主導討論與引導能力較弱的同學，對於能力較一般的同學能產生引導的鷹架作用，進而鼓勵能力較一般的同學參與競賽與搜尋答案，但也造成同學過度依賴組長的狀況，可能會影響到個人學習效果。下次改進方式為試題分級競賽，程度較差的同學以字彙選擇為主，程度較優者則以句型與閱讀測驗為主。為了確保學生的學習成效，我將 Kahoot 搶答的題目改成學習單的作業形式，讓同學課堂運用平板練習後，課後亦能檢驗自己的學習成效，老師收回後也可以依照個人的答題狀況，進行補教教學，以如此正向循環的方式不斷提升及追蹤學生的學習成效，增加學生的學習動機與成就感。