

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	健體領域/ <u>體育科</u>
授課教師	<u>賴冠汝</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	綜合領域/ <u>輔導活動課</u>
備課社群(選填)	無	教學單元		<u>第六冊第三單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 6 月 6 日 <u>12:45 至 13:30</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 6 月 7 日 <u>13:15 至 14:00</u>		地點	<u>902 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:自我與生涯發展。 學習表現:1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 學習內容： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生為九年級畢業生					

三、教師教學預定流程與策略：

在畢業前最後一堂課協助催化畢業氣氛，並邀請導師公開觀課一同參與畢業回顧。

四、學生學習策略或方法：

1. 團體討論。
2. 書寫卡片。
3. 行動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量、口語評量：能表達個人的發展歷程及對自己的意義。
2. 完成學習單與祝福小卡。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 6 月 14 日 9:00 至 10:00

地點：輔導室

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃智章</u>	任教年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	健體領域/ <u>體育科</u>
授課教師	<u>賴冠汝</u>	任教年級	9	任教領域/ 科目	綜合領域/ <u>輔導活動課</u>
教學單元	<u>第六冊第三單元</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 6 月 7 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>902 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用畢業歌引導學生重要事件的人事物。 A-2-3 寫完活動卡各組要討論分享。 A-2-4 總結感恩國中人事物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 鼓勵學生每階段好好思考自己的人際關係。 A-3-3 全場走動協助學生。 A-3-2 每組分享皆不能重覆，使班級可以回顧不同的國中經驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用分組與學習單完成課程任務。 A-4-3 各組皆踴躍分享且沒有重覆，各組間能相互回應討論。 A-4-2 協助學生完成學習單及分享並共同展現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃智章</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/科目	健體領域/ <u>體育科</u>
授課教師	<u>賴冠汝</u>	任教 年級	9	任教領域/科目	綜合領域/ <u>輔導活動課</u>
教學單元	<u>第六冊第三單元</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 6 月 14 日 9:00-10:00		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師利用畢業歌來引起動機，貼近學生經驗。 (2)教師有效引導學生深入回顧國中三年的共同生活經驗，學生能踴躍發言 (3)學生之間因有共同記憶，而產生共鳴，使班級凝聚，上課氣氛愉快。 (4)教師引導學生從團體活動回到個人的省思，使學生思考自己三年來重要他人。 (5)教師鼓勵學生運用合宜的方式去表達情感及道別，學生透過小卡來表達感謝及祝福。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)指導語須更明確，提前說明分享不可以重複。 (2)時間控制，討論太長，以至於後來沒有時間讓學生在課堂上完成小卡書寫。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	因專輔授課經驗較少，教學方法及班級經營建建多參加相關綜合領域研習或與領域老師多討論，以精進教學策略。	領域老師	112.07.31
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

輔導活動課教師擅長引導學生情緒覺察與表達適切情感，在畢業前兩天能帶領學生覺察分離情緒、統整三年共同生活經驗並鼓勵學生以合宜的方式表達情感，相當適切並有情緒堆疊感。而自己身為觀課班級的導師，與班級同學一同經歷了許多，感謝任課教師邀請，讓我可以在課堂上一邊聽學生們討論一邊回憶起與學生相處的點點滴滴，感覺相當深刻。

彰化縣立萬興國民中學 111 學年度
觀課簽到單

時間： 112.06.07 第五節

地點： 902 教室

公開授課老師：賴冠汝

公開授課班級：9 年 2 班

簽到	備註
黃智全	

照片紀錄



備課說明：討論教案



備課說明：給予回饋及建議



公開課說明：同學發表國一露營經驗



公開課說明：小卡顏色說明



議課說明：給予回饋及建議



議課說明：給予回饋及建議

成果
照片

彰化縣立萬興國民中學 111 學年度

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	9 年 2 班	公開授課 教 師	賴冠汝		
公開授課 科 目	輔導活動課	公開授課 日 期	112.06.07	公開授課 時 間	第五節
教材來源	自編教材 參照第六冊 第三單元	第?節 / 總節數		1/1	
授課單元名 稱	驪歌響起，當我們一起走過				
教學目標	核心素養	學習表現	學習內容		
	自我與生涯發展	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
教學活動流程				時間	評量方式
【引起動機】我們的國中生活即將邁向最後一哩路，回想國中生活點點滴滴，有哪些過程是大家津津樂道、回味無窮的呢？現在讓我們在黑板上串起屬於你、我的校園活動或班級事件關鍵字，無論是開心或驚險的，現在就讓我們一起分享那些燦爛時光吧！ 1. 發下便條紙請同學各自寫下關鍵字—最值得回憶共同的校園活動或班級事件。 （如：童軍露營/野炊/差點燒到同學頭髮） 2. 依序把同學所寫的回憶進行排序。 【活動 1.】刻在我心底的名字 ■ 寫你的名字 1. 發下學習單，在正中間寫上自己的名字，右下角寫上年分日期 2. 一首歌不停筆，你還記得班上、學校那些人的名字 4. 只要想到他，以環繞順時針的方式寫在名字周圍 5. 不論好的壞的關係，只要記得就一直寫上 6. 忘記名字沒關係，可以寫上綽號或是注音。 ■ 圈我們的故事 1. 用三種顏色的筆代表不同的關係 2. 綠色代表感謝、紅色代表喜愛、藍色代表對不起 3. 用綠色筆圈出 3 個你最感謝的人 4. 用藍色筆圈起你最想說對不起的 3 個人 5. 用紅色圈起你想說愛但沒說出口的(欣賞、喜歡)				10’	口語評量： 能參與討論
				10’	
				5’	實作評量： 書寫學習單及小卡

6. 三個圈圈可重疊在一人身上。3 個圈不夠可多畫 456。 ■ 行動祝福 1. 發下小卡。 2. 寫下你想對他說的話或行動。 3. 下課後或在畢業前找合適時間交給他/跟他說。 【結語】 謝謝、對不起及我愛你。謝謝 902 班帶給我許多挑戰與成長，對不起我很常沒有好好準備課程，我愛你們大家喔！感謝這些相遇，也感謝緣盡時的分離！	5' 5'	
--	---------------------	--