

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭瑜如老師	任 教 年 級	九年級	任教領 域/ 科 目	語文/英語
授課教師	鄭仕鑫老師	任 教 年 級	七年級	任教領 域/ 科 目	語文/英語
教學單元(含標題)	翰林版 第一冊第三單元 Open the Magic Door				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 12 日 11:10 至 11:55				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 10 月 26 日 11:10 至 11:55		地點	第三會議室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用習得的閱讀技巧閱讀 p. 65 文章並完成 p. 66(A)題目</li> <li>2. 以簡單英文回應教師針對文章的提問</li> <li>3. 能理解文章內容並完成 p. 66(B)</li> <li>4. 同儕間能合作，共同學習。</li> </ol>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 理解 p. 65 重點單字句型。
2. 能以課文圖片推論文章內容。
3. 基本英文口語表達能力。
4. 具備閱讀基本能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預習此篇文章重點單字句型。
2. 運用閱讀技巧完成 p. 66(A)。
3. 針對文章內容，以簡單英文問題提問，學生以英文回答，確認全班理解程度。
4. 學生理解文章結構，完成 p. 66(B)的作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 以習得的單字、句型、閱讀策略，理解文本。
2. 以簡單英文口語回答問題。
3. 分析文章找出重點重組以完成組織圖。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量/自評：請學生練習 p. 66(A)題目，並自行對答訂正。
2. 提問/口頭問答評量：簡單英文提問確認學生理解程度英文口語表達能力。
3. 實作評量：請學生練習 p. 66(B)組織圖，並同儕互評。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：111年10月31日13:25至14:10  
地點：教師辦公室。

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭瑜如老師	任教年級	九	任教領域/科目	語文/英語		
授課教師	鄭仕鑫老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語		
教學單元	第一冊第三單元 Open the Magic Door	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
公開授課日期及時間	111年10月26日 11:10至11:55	地點	七年4班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。 3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭瑜如老師	任教年級	九	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	鄭仕鑫老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語
教學單元	第一冊第三單元 Open the Magic Door	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 31 日 13:25 至 14:10	地點	第三會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）：

1. 引導學生以學習策略習得新知識。
2. 以課堂融入提供學生「聽、說、讀、寫」機會。
2. 有效引導連結學生生活經驗，引起學生學習動機。。
3. 同儕能互相協助提醒。
4. 利用電子書協助學生理解與閱讀。
5. 利用組織圖增進理解能力。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形）：

1. 提問時，學生英文應答不甚流利，顯見平時練習太少。
2. 建議教師更加精確掌控課文各單元的學習時間。
3. 合作互動學習活動較少，需再設計更好的課堂活動。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 謝謝瑜如老師的建議。
2. 針對缺點，再加以改進。
3. 再多設計能合作學習的教學活動。

## 附件-觀課照片



照片 1 說明：教師備課討論。



照片 2：觀課照片

