

**彰化縣明倫國中 111 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 12 月 19 日	教學者	陳小佩			
教學時間	上午 09:25-10:10	教學對象	葉 O 好			
教學領域	社交技巧	教學地點	信義國中小諮商室			
教學單元	認識情緒	教材來源	百變情緒卡			
觀課者	李佩真、林采陵					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。						
A 課程設計與教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	5	④	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

1. 透過情緒卡片為輔助工具，了解他人情緒。
2. 能藉由學習單，讓學生了解情緒正負向，並練習運用正向情緒策略調整個人情緒。

課堂教學優點：

1. 能善用情緒卡片引起學生學習動機。
2. 在情緒造句教學中，讓學生思考生活中所引發的情緒種類，藉而體會情緒對生活上造成的影響。
3. 讓學生覺察各種情緒產生的原因，並適切表達個人情緒。