

公開授課前會談紀錄表

任課教師：謝庭秣 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：單元四垃圾變少了

觀課人員：黃琬秦老師

觀課前會談時間：112 年 6 月 6 日 11:15 至 11:55 地點：303 教室

預定公開觀課時間：112 年 6 月 7 日 9:30 至 10:10

地點：303 教室

一、教學目標：

本單元以生活中的飲食入題，希望引導學生由熟悉的日常生活情境，思考垃圾源自於生活中的哪些行為，以及垃圾可能造成的危害，從而了解垃圾減量的重要性，並進一步探究垃圾分類以及資源回收方式。

二、教材內容：

(翰林版)

單元四垃圾變少了：活動 1 垃圾大麻煩

學習重點：

1. 分析日常垃圾的來源。
2. 了解垃圾對環境的汙染。
3. 覺察垃圾造環境汙染後，對人類健康的危害。

三、學生經驗：

能覺察生活中哪些行為，會製造過量垃圾。

四、教學活動（含學生學習策略）

● 可可家的年夜飯，產生哪些垃圾？

- 1 教師請學生分享自己家的年夜飯是如何準備年菜的？
- 2 請學生分組分析可可家的年夜飯產生哪些垃圾？
3. 教師說明日常垃圾兩大類別：免洗餐具及塑膠垃圾。以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。

● 可可家怎麼做，能減少垃圾產生？

教師提問可可家怎麼做，能減少垃圾產生？

● 每天製造了哪些垃圾？垃圾沒處理的後果？

教師請學生回想每天製造哪些垃圾?垃圾怎麼處理?

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 觀察:可可家的年夜飯產生哪些垃圾?
2. 發表:分享自己家是何準備年夜飯的菜?說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾?
3. 問答:自己每天會製造哪些垃圾?怎麼減少呢?

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 06 月 09 日 10:25 至 11:05 地點：303 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 謝庭秣 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元單元四垃圾變少
觀課人員： 黃琬秦 觀課時間： 112 年 06 月 07 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生觀察生活的經驗，提出學生熟知的年夜開始討論，進而進入每天的早餐習慣，引發學生進入課程主題。 2. 先後利用影片、時事議題和課本內容提醒孩子關注垃圾製造所延伸的問題。 3. 學生舉手發言，未完整敘述語句，老師走至身邊，請學生將內容重新思考再說一次，學生重述後，給予學生「你有努力嘗試思考」鼓勵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師在課堂中走動，並不停地利用口語強調思考垃圾造成的環境問題以及如何能減少垃圾的產生。 2. 上課過程中適當引導學生思考老師所教的知識。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有耐心回應學生，並給予肯定，對於離題的學生也能適度引導，拉回主題。 2. 對於玩弄東西的孩子和離座的學生能適當處理，聚焦在課程的進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前先說明用花片集點加分制度，對於不當回應，教師能適度糾正，並導向正向的行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.有線上同步上課同學，事先裝置好設備，線上與實體兼備。 2.教師親切溫暖，師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃琬秦

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：謝庭秣 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：單元四 垃圾變少了

回饋人員：黃琬秦老師

專業回饋會談時間：112 年 6 月 9 日 10：25 至 11：05 地點：303 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為

1. 課程豐富多元，藉由影片、實際討論，很吸引學生的上課興趣。
2. 老師上課時間掌握得宜。整體課程安排的流暢，讓學生可以輕鬆地跟上老師的腳步。

(二)學生學習表現

1. 學生能依老師指示舉手發言，並互相尊重彼此的想法與意見。
2. 學生都很專心在課程討論，並給予同儕適時的回應與鼓勵。

(三)師生互動

1. 學生能遵守課堂規範與教師要求，不遵守規則同學，於課後加強。

教師教學行為：

2. 學生不專心或有其他不符合課堂規矩時，教師對學生提出溫和提醒，也會利用班上同儕的鼓勵幫助約束行為。

二、教學上待調整或改變之處：無

三、具體成長方向：無

四、觀課者的收穫：

教學有系統脈絡，教師講解後，進行有層次的提問，讓學生回答。
完成每個活動後都會進行歸納總結，讓學生更能掌控脈絡。