

彰化縣 111 學年度管嶼國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	第十二課 小黑		教學者	呂采潔
實施年級	一年級		教學時間	第四節課 40 分鐘
單元名稱	好朋友			
學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
議題融入	【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標	1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 全班美讀課文			3	
二、發展活動				
活動 1 內容提問				
1.主角要跟 <u>小黑</u> 一起比賽，看誰跑得快，當時他的心情可能是什麼？（開心、興奮。）			2	
2.在他們跑步的過程中，主角跑快時，同時也留意 <u>小黑</u> 的速度，這時候他的心情可能是什麼呢？（覺得有趣，因為 <u>小黑</u> 一直跟他一樣。			2	
3.當 <u>小黑</u> 變得不清楚時，主角當時的心情可能是什麼？你覺得他為什麼要這麼做？（他的心情可能是擔心。他把 <u>小黑</u> 看成朋友，所以他是在關心 <u>小黑</u> 。）			3	
4.主角和 <u>小黑</u> 分不出誰快誰慢，他最後說：「太好了，我真喜歡和 <u>小黑</u> 玩！」主角沒有跑贏，你覺得他為什麼還是很開心？（主角將 <u>小黑</u> 看成好朋友，能和好朋友一			3	

起玩樂，是最開心的事。他們經歷一起比賽、互相鼓舞的過程，建立起患難見真情的友誼，所以故事最後主角和小黑同時跑向終點時，主角也為小黑感到開心。）

活動 2 形式深究

教師提問，引導學生掌握敘事四要素：人、時、地、事

(一)這一課的主要人物有哪些？（主角和小黑。）

(二)事情是發生在什麼時間？（今天晚上。）

(三)這件事發生在什麼地方？（公園裡的路燈下。）

(四)他們要做什麼事？（比賽跑步。）

(五)賽跑的過程中發生了什麼事？（小黑變得不太清楚，休息一下，繼續跑的時候主角幫他加油，小黑又變清楚了。）

(六)最後的結果是什麼？（分不出誰快誰慢。）

三、綜合活動

語文焦點十二「我會造句」

一、請學生找出「一開始……後來……」的句子，引導學生發現事情的前後有變化時，可用這兩個詞語連接。

二、引導學生觀察第一組圖片，先說一說兩張圖的差別，再讀一讀課本的句子。

三、教師說明：一件事情的前後情況改變了，可用「一開始」來開頭，寫出原來的狀況，接著用「後來」寫出事情的變化。

四、指導學生觀察第二組圖片，先運用「一開始……後來……」說出完整的句子，再讀一讀課本裡的句子，比較差異。

五、鼓勵學生根據生活經驗，利用「一開始……後來……」造句。

參考資料：

3

10

4

10

。

1 1 1 學年度彰化縣管嶼國小教師公開授課

觀察紀錄表

授課教師：呂采潔 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：呂采玲 任教年級：年級 任教領域/科目：

教學單元：第十二課 小黑；教學節次：共6節，本次教學為第4節

觀察日期：112年6月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 鼓勵學生可根據自己的生活經驗造句。 2. 學生掌握敘事四要素：人、時、地、事。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生掌握敘事四要素：人、時、地、事 2. 引導學生留意主角的情緒變化，讓學生發現，相較於比賽的輸贏，主角更看重與朋友相處過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭引導，正向回饋，引導學生完整表達。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的				

	學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用獎勵制度(加點), 鼓勵小朋友回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以正向語言鼓勵孩子踴躍發言，適時給予正增強。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度北嶺國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

觀課人員	呂采玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	呂采潔	任教年級		任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第十二課 小黑	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	112 年 06 月 08 日	地點	一年四班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 能透過舉例引導，幫助學生思考，完成課堂任務。
- (2) 利用正向鼓勵引導學生分享。

1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 可在學生正向行為時給予鼓勵，提醒其他人效仿。（例如上課坐姿、發言秩序……等。）

2、 回饋人員的學習與收穫：

