

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏秀玲	任教年級	四年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜 合
授課教師	蕭靜芳	任教年級	四年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜 合
教學單元	數學四上 第 5 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 17 日 10:30 至 12:00		地點	412 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能具體說明本節教學目標與重點，提示操作欲測量的工具與三角形圖卡。
2. 教師能清楚說明操作測量的工具與步驟，測量後學生能確實將三角形圖卡依照邊長和角度不同進行分類，認識三角形的性質。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為三角形圖卡張數較多，可事先分類放好，再進行測量，避免找不到圖卡，建議進行分成 6 個小組合作進行操作，亦可先分類(邊長、角度)進行測量，更有效率且確實的完成此堂課的操作。
2. 部分學生較無法專注聽課，沒有按照教師說明再進行操作測量，教師需要在課間巡視，以掌握學生能確實測量進行三角形的邊長與角度，再予以分類。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參與研習	與數學領域社群老師或學年資深教師進行教學討論與交流	社群老師	111.10.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從生活情境中建立孩子的數學觀念，需要透過各類物體進行實際測量，才能加深學生的印象，從中了解三角形的基本概念。
2. 雖然只是進行簡易的測量操作，但學生顯出濃厚的興趣，身邊的物品都想測量看看，令人印象深刻。