

一、備課資料

一年級 國文 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第六課 那默默的一群	設計者	張惠玲	
實施年級		七年級	節數	1 節課	
總綱核心素養		C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	議題	學習主題	1. 品德發展層面 2. 生涯規畫與工作／教育
	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		實質內涵	品J2 重視群體規範與榮譽。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。			
學習目標		一、說出清道婦與兵士的共同點。 二、理解文中「默默」的含義。 三、善用譬喻修辭使形象鮮活。 四、培養敬業與服務的責任心。			
教學資源		課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書			
學習活動設計					

第二段敘述清道婦一清早就開始工作。清朝朱柏廬〈治家格言〉提到：「黎明即起，灑掃庭院，要內外整潔。」一個乾淨的環境，會使人神清氣爽；相反的，骯髒污穢的四周，易使人情緒也跟著煩亂起來。因此，清道婦們每天趕著比太陽早起，務期使清潔的街道容顏能展現在所有早起的人面前。作者所描述的地點，就在家門前的馬路上，每天上班、出門必經之處，所以看見清道婦千篇一律的工作，自是理所當然的。「披著一身淡淡的夜色」寫出了比「黎明即起」更勤奮的精神，夜色是與睡夢聯結的，當眾人好夢方酣時，她們已開始為我們工作了。作者覺得自己已夠早起了，但清道婦卻比他更早起，每當他瞧見她們時，她們已經掃了部分街道了，直到他離開此處，她們可能還在掃「很長很長的一段路，想必要掃很久很久」，所以作者「很早」起床，而她們必須「很早很早」就起床了。

第三段更具體而細膩的說明清道婦的盡責態度。曾子說：「任重而道遠。」正是此時清道婦約寫照。這麼長的一段路，要掃的一絲不苟，甚至一塵不染，這個任務不可謂不重。而這群專業工作者，似乎自我要求更高，她們不願敷衍了事，在旁人看來已經被掃得「相當乾淨」的路面，她們仍竭力的要求完美，而沒有一般公務員的心態：反正領的錢都是一樣，混吃也能等死，不肯付出額外的努力。而她們卻不一樣，腳踏實地，拿了錢就要對得起自己的良心，盡職的驅策力，是來自忠實做事的態度。

第四段舉例說明清道婦認真嚴肅的工作情形。孟子說：「以順為正者，妾婦之道也。」女子無才便是德，順從溫柔才是婦道人家的至德要道。但是工作時的婦人，卻又流露出柔中帶剛的一面，嚴肅執著的工作態度。作者特舉一次事例：一個胖婦人、端著長掃把，急急追趕一個被風吹跑的塑膠袋。由胖婦人的胖態，更可看出這個追逐競賽的難度又提升了些。「端著掃把」的「端」字，可想像這掃把可能長長的，拿著奔跑不易，但又不得不攜此「武器」，由此亦顯現其莊重的敬業精神。由於追的目標是空塑膠袋子，重量微乎其微，被風一吹，就可想像它的速度應該不慢的。此處再用軍事上的芒喻，「像追趕一個敵人那樣，追出幾十公尺後，終於把那個空塑膠袋給捉了回來。」這段描寫，譬喻和擬人都很生動，用將士追趕敵兵的勢在必得，反映出她有多賣力在追，為了一個空塑膠袋追了「幾十公尺」，「終於」二字可想像追到後力竭汗喘的神態。對於被風吹走的落葉、碎紙她們也是同樣的反應，真是鉅細靡遺。

第五段以另一「常見的特例」敘述她們面對艱難的考驗態度仍不變。首先又用軍事芒喻作說明。「不入虎穴，焉得虎子。」所以，最勇敢的戰士，當朝最危險的地方走去；而最盡責任的「人中人」，也是最肯吃「苦中苦」的。文中提到常見的清道婦有五個，但是她們都具有「當仁不讓」的精神，遇到難掃的路段還會「搶著清掃」。清掃路段，除了人來人往和自然環境形成的垃圾外，最討厭的就是人為疏失方面的大量污染。我們常從路況報導的廣播中，聽到某路段由於貨車行駛而過，車上所載之物未網綁妥善造成散落地面，一路逶迤後，造成路面的阻礙與污染。而作者就曾目睹工地建築所造成的污染所帶來的麻煩——遍地黃泥巴。這下清道婦可有得忙了。我們常見年幼小孩用餐不慎，將食物

打翻弄得滿地都是，母親一面清掃一面夾雜著憤怒的斥喝聲。而這群清道婦或許是司空見慣而認命了，竟然任勞任怨、不厭其煩的默默清掃，實在令人敬佩。這裡作者還特意將「泥土」提出來討論，重點是凸顯此時此刻它所造成的麻煩。「水能載舟，亦能覆舟」任何東西都有正、負面功用，只要使用不當，出現的時空不對，就可能無益卻反而有害。泥土是孕育生命的母親，農業社會更是與泥土息息相關。我們的經濟命脈，甚至農人的生命律動，都是與泥土結合的。但此時它出現的時間、地點不對了，它是非法入侵中的罪大惡極頑敵，所以她們只有拼了，拼了命地掃，掃到它消失了為止。可見任何工作都不怕難，只怕懶，一懶連折枝反掌皆難事。

第六段以讚頌之筆為總評作結，再度呼應「默默」二字。她們是默默、也是「沒沒」無聞的幕後英雄，這也是所有勞動者表現出來的風範——敦厚樸實。她們只知做一天和尚，就撞一天鐘，從不投機取巧，從不伐善施勞。真正的偉大出於平凡、平實的努力工作當中，以「人物」二字來稱呼她們，一點都不為過。

全文以「忠實的態度」，即敬業精神貫穿，這也是所有三百六十行中的典範。無論是勞心者或勞力者，寸有所長，尺有所短，誰也不能輕視誰，只要是盡心盡力做事的人都是可敬，而那些尸位素餐的國賊祿蠹才是真正可鄙可恨的卑微者。

取材自六甲國中國文加油站網頁/林秀玲老師編寫

二、議課回饋單

彰化縣立溪州國中111學年度國文科公開授課回饋單

教學者		張惠玲	教學班級		702	教學日期		111年 11月8日		
教學科目		國文	單元名稱		那默默的一群	回饋者		王耀德		
評鑑項目					評量等級					建議
					完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓						
	2. 態度熱忱與學生互動良好			✓						
	3. 教學準備完善			✓						
教學活動	引起動機	1. 能合適的引起學生的注意力與動機			✓					
		2. 能清楚的敘述、說明課程主題			✓					
		3. 能循序的引導學生進入課程內容			✓					
		4. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	教學活動	1. 能夠清楚的呈現教學主題			✓					
		2. 能流暢、詳細的表達教學內容			✓					
		3. 講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機			✓					
		4. 能夠注意個別學生的學習速度			✓					
		5. 能夠鼓勵學生發問並解答學生問題			✓					
		6. 教學過程能適切分配教學時間			✓					
		7. 能妥善使用教學媒體及相關資源			✓					
	結束活動	1. 能夠歸納、統整上課內容			✓					
		2. 能夠評估學生對課程的理解狀況			✓					
3. 能夠預告下次上課進度與評量			✓							
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓						
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓						
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓						
	2. 能掌握評量的時機			✓						

彰化縣立溪州國中111學年度國文科公開授課回饋單

教學者	張惠玲	教學班級	702	教學日期	111年 11月8日			
教學科目	國文	單元名稱	那默默的一群	回饋者	劉逸雯			
評鑑項目			評量等級					建議
			完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓				
	2. 態度熱忱與學生互動良好			✓				
	3. 教學準備完善			✓				
引起動機	1. 能合適的引起學生的注意力與動機			✓				
	2. 能清楚的敘述、說明課程主題			✓				
	3. 能循序的引導學生進入課程內容			✓				
	4. 教學過程能掌握教學目標			✓				
教學活動	1. 能夠清楚的呈現教學主題			✓				
	2. 能流暢、詳細的表達教學內容			✓				
	3. 講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機			✓				
	4. 能夠注意個別學生的學習速度			✓				
	5. 能夠鼓勵學生發問並解答學生問題			✓				
	6. 教學過程能適切分配教學時間			✓				
	7. 能妥善使用教學媒體及相關資源			✓				
結束活動	1. 能夠歸納、統整上課內容			✓				
	2. 能夠評估學生對課程的理解狀況			✓				
	3. 能夠預告下次上課進度與評量			✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓				
	2. 能掌握評量的時機			✓				

彰化縣立溪州國中111學年度國文科公開授課回饋單

教學者	張惠玲	教學班級	702	教學日期	111年 11月8日			
教學科目	國文	單元名稱	那默默的一群	回饋者	張志青			
評鑑項目			評量等級					建議
			完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓				
	2. 態度熱忱與學生互動良好			✓				
	3. 教學準備完善			✓				
教學活動	引起動機	1. 能合適的引起學生的注意力與動機		✓				
		2. 能清楚的敘述、說明課程主題		✓				
		3. 能循序的引導學生進入課程內容		✓				
		4. 教學過程能掌握教學目標		✓				
	教學活動	1. 能夠清楚的呈現教學主題		✓				
		2. 能流暢、詳細的表達教學內容		✓				
		3. 講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機		✓				
		4. 能夠注意個別學生的學習速度		✓				
		5. 能夠鼓勵學生發問並解答學生問題		✓				
		6. 教學過程能適切分配教學時間		✓				
		7. 能妥善使用教學媒體及相關資源		✓				
	結束活動	1. 能夠歸納、統整上課內容		✓				
		2. 能夠評估學生對課程的理解狀況		✓				
3. 能夠預告下次上課進度與評量			✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓				
	2. 能掌握評量的時機			✓				