

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	詹曉嵐	班 級	1 年 1 班
教學領域	國語文領域	教學主題	第一單元「交朋友」 第二課「找春天」
教學日期	112 年 2 月 24 日 第 3 節	教材來源	翰林國語第一冊
教學地點	101 教室	教學節次	共____6____節， 本次教學為第____5____節
學習目標	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 認識注音符號及部分基本生字，有簡單的聽、說、讀、寫、思、作能力。 2. 平時訓練並培養兒童能自行閱讀課外書籍，擴展閱讀視野。 3. 第二課為第一課課文的延續性讀本。 4. 第二課學生已經進行課文內容提問、已具備認讀書寫生字語詞的能力。		
教學預定流程	語詞練習 【準備活動】 老師準備好投影機，投射第二課國語課文在布幕上。請全班學生試著不要看課文，一起朗讀第二課。 【發展活動】 1. 翻到課本第 14.15.16 頁透過課文朗讀，認識春天中的自然萬物。 2. 教師請學生翻到課本 21 頁語文百寶箱「我會造句：補一補」教師指導學生觀察圖片並提問： 問：春天抱抱小花狗，小花狗覺得怎樣？ 答：小花狗覺得好溫暖。 問：第二張圖裡的姐姐在做什麼？她有什麼感覺？ 答：邊騎車邊唱歌，姐姐覺得好開心。 問：觀察第三張圖，圖片裡的小弟弟發生什麼事？他在說什麼？ 答：他的機器人壞掉了，他在說「機器人的手斷掉了，我覺得好難過。」 教師指導學生練習用「我覺得」來說一說自己的心情。		

	3. 習作隨堂指導（三） 第四大題「看圖連連看，並完成句子。」 請學生觀察第一個圖，並提問。 問：小花狗在做什麼，他有什麼感覺？ 答：小花狗在陽光下，跟春天玩，他覺得好溫暖。 教師請學生讀一讀例句，並用相同方法完成其他題目。 【綜合活動】 請全班再一起念習作內容，順便檢查一次習作有沒有錯誤。最後，請各排小排長收過來給老師！
教學資源	1.教師：課本、習作、本單元電子書。 2.學生：課本、習作。
評量方式	1.口頭評量：能用清楚與完整的語句表達自己的想法 2.朗讀評量：能清晰且流暢的朗讀課文 3.學習態度：課堂學習參與情形 4.習作評量：能活用課堂學習，完成習作裡面的句型練習

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生朗讀國語第二課課文「找春天」



說明：學生朗讀國語第二課課文「找春天」
觀察課本內容關於春天的自然界萬物



說明：教師指導學生觀察課本 21 頁語文百寶箱「我會造句：補一補」的圖片



說明：學生操作習作隨堂指導（三）第四大題「看圖連連看，並完成句子」

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>楊惠婷</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	<u>詹曉嵐</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
教學主題	第一單元「交朋友」 第二課「找春天」	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
公開授課日期及時間	112 年 2 月 24 日 第 <u>3</u> 節	地點		一年一班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		- 教材規劃恰當，學生先備生字語詞能力足夠，回應教師提問舉手發表踴躍。 - 教師提供適當的練習活動，讓學生精熟本節課要學習的句型。 - 教師運用國語習作，歸納總結本節課學習的重點句型，也運用習作檢視學生的學習情形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		- 教師提問過程，用字遣詞口語表達清楚明瞭，引導學生思考問題。 - 教師適當的運用口語、非口語（肢體動作、巡視行間）方式，引導學生專注在課程活動中。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		- 課堂上，教師運用多元的形成性評量方式，檢視學生的學習成效。 - 學生的學習回應與上台作答，教師能夠適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	觀課省思：				
課前教學者用心設計教學活動，觀課時教師在課程實施流暢，時間控制恰當。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112年 2月 24日

授課教師	詹曉嵐		教學班級	一年一班	
教學領域	國語文領域		單元內容	第一單元「交朋友」 第二課「找春天」	
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	③	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 班上學生雖是一年級新生，然而學期邁入下學期，明顯課堂上學生專注力提升不少。但是，課堂上仍然要注意學生是否有專心，利用課程活動的轉換與師生之間的提問可以大大提升小一學生的專注力。 2. 備課時須加強單元題意的理解與思考，加強學生的閱讀理解技巧，以面對未來趨勢。 3. 孩子完成任務時，給予任何學習的肯定與讚美，增加學習的興趣與自我努力，增進學習效果與成績					
同儕回饋後心得					
<u>楊</u>老師在觀課後，在觀課後討論會議時給了我許多寶貴且具建設性的回饋，讓我知道自己在教學過程中一些自己忽略到的地方，也或許因為這些小細節的教學活動安排比較不適宜，讓我在與師生的問答之間花費了比預計還要多多的時間，因此在教學時間掌控上仍有進步的空間。					