

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>楊惠婷</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	<u>詹曉嵐</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
教學主題	第一單元「交朋友」 第二課「找春天」	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課日期及時間	112年 2 月 24 日 第 <u>3</u> 節	地點	<u>一年一班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材規劃恰當，學生先備生字語詞能力足夠，回應教師提問舉手發表踴躍。 2. 教師提供適當的練習活動，讓學生精熟本節課要學習的句型。 3. 教師運用國語習作，歸納總結本節課學習的重點句型，也運用習作檢視學生的學習情形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問過程，用字遣詞口語表達清楚明瞭，引導學生思考問題。 2. 教師適當的運用口語、非口語（肢體動作、巡視行間）方式，引導學生專注在課程活動中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂上，教師運用多元的形成性評量方式，檢視學生的學習成效。 2. 學生的學習回應與上台作答，教師能夠適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 課前教學者用心設計教學活動，觀課時教師在課程實施流暢，時間控制恰當。					