



表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：國語翰林版第五冊

回饋人員：王怡文 任教年級：(三年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、王怡文

教學單元：老鼠嫁女兒(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：112 年 1 月 4 日 13 時 30 分 地點：3 年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 6 日 11 時 20 分 地點：3 年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

●學習重點

☑學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

☑學習內容

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

●配合議題

生命教育【哲學思考】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

閱讀素養教育【閱讀的態度】

●教學目標

- 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。
- 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
- 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
- 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 1 月 12 日 13:30--15:00

地點：3 年丁班教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：國語翰林第五冊					
回饋人員：王怡文 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>(國語)</u>					
備課社群：謝宜靜、王怡文					
教學單元：老鼠嫁女兒(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 6 日 11 時 20 分 地點：3 年丁班 <u>教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師請學生分享看過此繪本故事，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。 2.老師依據故事內容提問，讓學生熟悉故事內涵。 3.學生口說發表後，老師會彙整歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.老師講述並舉例說明，引導學生思考。 2.透過引導，讓學生踴躍發言。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師提問，請學生舉手發表 2.能及時給予發表學生肯定 3.老師請未分享的學生發表與分享。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「好棒、太好了...等正向的語詞」來回饋學生。
--	--	---



花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：國語第五冊

回饋人員：王怡文 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、王怡文

教學單元：老鼠嫁女兒(共計 5 節 200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 1 月 11 日 13 時 30 分 地點：3 年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(1)教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2)學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3)學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	111 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人 -教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	112.2.2

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

自己在上課時，有時往往會急著把內容說明清楚，讓學生能夠了解，而缺少讓學生思考操作的部分。這次的觀課，也讓我反思，要把學習的主導權還給學生，老師要當一位好的引導者。

領域 / 科目	國語	設計者	
實施年級	三年級	總節數	第 一 節， 40 分鐘
單元名稱	愛閱讀二 老鼠嫁女兒		
設計依據			

學習 重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意

		進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
議題融入	學習主題	生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域 / 科目的連結		自然 / 社會		
教材來源		翰林版國語課本第五冊		

教學設備 / 資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.投影設備、電子書。		
學習目標			
一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、快速默讀 (一) 教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。 問 先讀一讀篇名「老鼠嫁女兒」，會聯想到什麼呢？ 答 老鼠為什麼要嫁女兒、要把女兒嫁給誰、遇到了什麼困難.....。	10	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己想法

(二) 教師請學生先數一數文章的自然段，並將圖片編號。 (三) 教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在與圖片相關的自然段旁邊標記。 問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？ 答 可以觀察圖片畫了什麼，找出和圖片有關的段落。 問 從<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，你發現了什麼？ 答 第一張圖是老鼠一家人在吃飯聊天，好像正在說嫁女兒的事情。 答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的內容。			
二、內容略說 (一) 教師領讀課中提問，從文章中找出線索，並用色筆標記重點。 1. 進行課中提問— 全班問答 問 文章中哪裡出現與太陽有關的內容？ 太陽有什麼厲害的地方嗎？ 2. 教師引導學生在文中第三段「能照亮大地」	15	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能說出文章大意

旁標記。

(二) 教師請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的

方式，學生相互討論，從文章中找出線索，記

錄在小白板。

1. 進行課中提問二 分組討論

問 運用剛剛的方法，接著在文中找出浮

雲、風、牆和老鼠，他們認為誰是最厲

害的，並說出原因。

答 太陽認為「浮雲」最厲害，原因是「能

擋住太陽的亮光」。(第三～四段)

答 浮雲認為「風」最厲害，原因是「把浮

雲吹得東飄西盪」。(第五～六段)

答 風認為「牆」最厲害，原因是「風常常

被牆擋在外頭」。(第七段)

答 牆認為「老鼠」最厲害，原因是「老鼠

會挖洞，能讓牆倒下」。(第八段)

問 鼠爸爸從大家的回答中，發現了什麼？

結果誰才是最厲害的呢？

答 太陽認為浮雲最厲害，浮雲認為風最厲

害，風認為牆最厲害，牆認為會挖洞的

老鼠最厲害，發現原來老鼠才是最厲害的。 2. 教師可依照各組討論情形，提供不同方案來找出線索。			
三、問題思考 (一) 教師請學生在小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。 分組討論 兩兩討論 問 說說看，故事中的鼠爸爸想找怎樣的人來當他的女婿呢？ 答 想找最厲害的人來當女婿。 問 鼠爸爸在問太陽、浮雲、風和牆的過程中，發生什麼事情？ 答 他們都認為有比自己更厲害的人。 問 當他問到牆的時候，他發現了什麼？最後他把女兒嫁給誰呢？ 答 他發現原來老鼠才是最厲害的，他最後從同類中找到了滿意的女婿。 問 以前的人為了不打擾老鼠在大年初三嫁女兒的喜事，他們做了什麼呢？	10	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能說出文章大意

答 人們會在這一天睡得比較晚，後來就變成了「初一早，初二早，初三睡到飽」的諺語。 (二) 教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。 (三) 教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：鼠爸爸為了嫁女兒，想找最厲害的人來當女婿。問了太陽、浮雲、風和牆，他們都認為有比自己更厲害的人，也才發現原來最厲害的就是自己的同類，最後把女兒嫁給了滿意的人選。這也就是「初一早，初二早，初三睡到飽」的由來。 透過問題思考、內容略說活動，協助學生逐步讀懂文本內容。			
四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一) 能透過閱讀標題，自行預測文章的內容。 (二) 能仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落。	5		

觀課照片

