

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張玉鈴 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：林瑋詩 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

備課社群：健康與體育 教學單元：第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新年

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 7 日 地點：109 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 14 日 地點：109 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。
2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生至少經歷過 5 次的過年，幼兒園階段也都有參與過為過年而設計的活動，且過年是這年紀的學生最愛過的節日之一，可以有舊經驗可以分享。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

- (一) 教師提問：「你怎麼知道農曆新年快到了？」
- (二) 學童分組，聆聽和分享觀察發現，再全班分享。
- (三) 教師小結學童可能的答案。

二、發展活動

- (一) 教師提問：「比較課本呈現過年前的景象，哪些是黑板上沒記錄的？」
 1. 學童分組討論，教師鼓勵發言，請 1~2 組分享。
 2. 教師用不同顏色的粉筆補充記錄。
- (二) 播放電子教科書，請學童用五感觀察有關過年節的景象。
 1. 教師提問：「影片播放過年前的景象，哪些是課本和黑板上的紀錄還沒出現？」
 2. 學童分組討論，教師鼓勵發言，請 1~2 組分享。
- (三) 教師提問：「從哪些周遭的景象可以發現農曆新年快到了？」
 1. 小組討論，再全班分享。
 2. 教師小結：
 - (1) 農曆新年前，商店大多改賣過年相關食品或物品，布置大多是紅色或金色，呈現熱鬧喜氣的氣氛。
 - (2) 聽到過年相關歌曲、叫賣聲、新聞報導、家人討論等。
 - (3) 吃到各式年節的食物。
- (四) 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」
 1. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。
 2. 教師小結學童可能的答案。

三、總結活動

(一) 學童共同討論與分享，教師串聯歸納。

(二) 今日所學統整

鼓勵學童平常我們也可以多運用五感觀察周遭的人事物，並將你的感受和想法多和教師、同學、家人分享。

四、學生學習策略或方法：

小組討論：透過小組討論腦力激盪出優質答案

口頭報告：運用理解的詞彙表達出小組討論出的結果

透過理解/思考/討論達成學習目標

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量：檢視學童能否分享過年前人、事、物變化和感受。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月16日

地點：109教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張玉鈴</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>林瑋詩</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>第六主題 第一單元 熱鬧迎新年</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生對過年的舊經驗引起學生學習動機。 2. 教師板書和學生討論結果清楚呈現。 3. 學生學習分組討論和口頭報告技巧。 4. 完整統整今日所學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過圖片和影片讓學生聯想到更多過年的舊經驗 2. 教室走動引導學生分組討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能分組討論完成合作學習。 2. 小組能寫出討論內容。 3. 學生能分享舊經驗和感受。 4. 依學生分享再引導更廣更深的內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分組討論時有部分學生會無法融入，可以適時的給予幫助			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室佈置了切合主題的圖片，讓學生更容易連結舊經驗			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 張玉鈴 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 林瑋詩 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活
 教學單元： 第六主題 第一單元 熱鬧迎新年 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 12 月 16 日 地點： 109 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課前提示今日學習目標,讓孩子清楚今日的學習內容
2. 利用大白板讓學生直接書寫討論結果,各組直接貼在黑板清楚呈現內容。
3. 鼓勵及引導學生口頭分享,小組成員互相支援充分展現合作學習。
4. 教師直接展現出春聯、播放過年歌曲,讓學生更有過年氣氛。
5. 時時給予回饋:孩子分享後老師會複誦孩子的語句,學生回答後總是給與即時回饋、讚美及肯定。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課前可提醒孩子清空桌面,減少分心因素。
2. 小組討論時的秩序和音量,可以再控制得更好。
3. 比較弱勢的學童在發表上,可再多給予機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址： http://tepd.nhcue.edu.tw/ 2. 閱讀書籍：有效教學法。Gary D. Borich 著。郝永	林瑋詩	2023.1.12

		歲、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲譯。五南。2011年9月28日。 3. 向資深教師請益教學技巧並進行反思。		
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址： http://tepd.nhcue.edu.tw/ 2. 閱讀書籍：張世忠。教材教法之實踐—要領、方法、研究。張世忠。五南。2007年10月18日。 3. 向資深教師請益研發教材教法並進行反思。	林瑋詩	2023.1.12

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

這堂課讓我見識到如何營造孩童勇於發言氣氛,且讓學童決定何時可應答,老師有耐心對待學生,整個上課氣氛輕鬆,利於孩子思考發表。並且以大白板呈現師生互動及評量的結果,學習成效良好。