

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 語文領域---英語		演示者: 黃瓊儀	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 七年級			
單元名稱：Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?			
教學資源/設備需求： 電子教科書(手提電腦)、投影機、網路資源影片			
總節數： 8 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1、覺知生活周遭食物浪費的現象。 2、思考如何應對食物浪費的問題。 3、能辨識作者寫作目的，以閱讀理解本文。 4、能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 5、能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 6、能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。 7、能使用 What day 問星期~。 8、能聽說讀及拼寫本課字彙。 9、能透過練習活動培養積極參與課堂活動。 10、 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
核心素養	總綱	A1: 身心素質與自我精進。 A2: 系統思考與解決問題。 B1: 符號運用與溝通表達。	
	領(課)綱	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。	
議題融入		品德教育、環境教育。	
與其他領域/ 科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		2-IV-4	能以簡易的英語描述。
		2-IV-6	能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
		2-IV-7	能依人、事、時、地、物做簡易的提問。
		3-IV-6	能看懂基本的句型。
		3-IV-7	能了解對話的主要內容。
		4-IV-1	能拼寫國中階段基本常用字詞。
		4-IV-2	能依圖畫、圖示書寫英文句子。
		5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞。
		5-IV-12	能看懂日常溝通中簡易的書信。

	6-IV-1	樂於參與課堂中練習活動，不畏犯錯。
	9-IV-1	能綜合相關資訊做合理的猜測。
學習內容	Ac-IV-3	常見的生活用語。
	Ac-IV-4	國中階段所學字詞。
	Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。
	Ae-IV-7	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
	B-IV-1	自己的簡易描述。
	B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
	B-IV-5	人、事、時、地、物的描述及問答。
	B-IV-6	圖片描述。
	D-IV-1	依綜合資訊合理猜測。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>引起動機：</p> <p>1、 播放課文電子動畫。</p> <p>2、 引導學生討論 課文 內容。</p> <p>發展活動：</p> <p>1、 聽電子書課文跟讀，練習唸句子。</p> <p>2、 學生分組朗讀練習，談論喜歡的食物。</p> <p>3、 各種提問確認學生的是否充分理解。</p> <p>總結活動：</p> <p>1、 朗讀練習。</p> <p>2、 複習問句句子，討論問句使用 do/does 的時機。</p> <p>3、 討論問句的適當回答。</p>		<p>1、 分組對話練習熟練度。</p> <p>2、 口語問答程度。</p> <p>3、 學習單填寫是否熟練。</p>
<p>「教學省思」</p> <p>對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，鼓勵兩兩練習，學生更願意開口說英語；藉由同儕共同朗讀，學生更願意開口並能融入教材內容，樂於學習。</p> <p>希望不斷學習精進提升，教學相長。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>南一教科書,南一電子書、網路影音資源</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃瓊儀 任教年級：七 任教領域/科目：語文
領域---英語

回饋人員：陳嘉琪

教學單元：B2 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?

觀察前會談(備課)日期：112年2月20日第5節 地點：晨曦
2F 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年02月21日第3節地點：703 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2-IV-4 能以簡易的英語描述。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞。

5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信。

6-IV-1 樂於參與課堂中練習活動，不畏犯錯。

9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。

(二)學習內容：Ac-IV-3: 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞。

Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

B-IV-1 自己的簡易描述。

B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-6 圖片描述。

D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。

(三)學習目標：1.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

3. 能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。

4. 能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。

(四)核心素養：

總綱：A1: 身心素質與自我精進。

B1: 符號運用與溝通表達。

領綱：英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。

英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、學生藉由提問 “Do you eat all your lunch every day?”，談論食物浪費等問題。

2、字彙背誦有一定程度。

3、了解 do/does 在問句中的用法。

4、具備句子的基本概念。

5、對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，運用分組對話練習，學生更願意開

口說英語；藉由同儕互相協助對話且交換角色練習，如 “What do you do after school?” “I...after school.” 學生更能融入教材內容，樂於學習。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

1. 播放課文電子動畫。
2. 藉由提問 “Do you eat all your lunch every day?”，讓學生討論是否食物浪費。

發展活動：

1. 聽電子書跟讀，練習朗讀。
2. 學生分組角色扮演對話練習，“What do you do after school?” “I...after school.”練習 What do you...句型的問答練習，談論學生自己放學後做什麼。
3. 各種提問確認學生的是否充分理解。

總結活動：

1. 抽學生朗讀課文。
2. 能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。
3. 能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。

四、學生學習策略或方法：

- 1、練習回答各種提問。
- 2、經由不斷地練習，強化自身的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、分組對話練習熟練度。

2、口語問答程度。

3、學習單填寫是否熟練。

六、會談人員其他建議

教學安排運用電子書動畫誘發學習動機，以及各種提問引發並結合學生的學習動機；學生分組對話練習，有助於其他相關的學習。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110 年 2 月 27 日 第 5 節 地點：晨曦 2F 辦公室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：陳嘉琪

授課教師：黃瓊儀 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域---英語

觀課教師：陳嘉琪

教學單元：Lesson 1；教學節次：共8節，本次教學為第5節

觀察日期：112 年 2 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用問 “What do you want for lunch? What is your favorite dish? 等問題談論喜愛

授課教師：黃瓊儀 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域---英語

觀課教師：陳嘉琪

教學單元：Lesson 1；教學節次：共8節，本次教學為第5節

觀察日期：112年2月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	的午餐,引起生學習動機。 投影電子書,讓學生清楚看見內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	學生倆倆練習簡易對話與課本對話,讓學生熟練。
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	投影文法重點整理,歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	適度提問 “What is your favorite dish?” “Do you eat all your lunch every day?” 等問題引導學生融入學習。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師適度口語鼓勵及走動觀察學生練習,幫助學生學習。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生儕互動之情形)
----	---------	--

A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用學習單及投影電子檔，適時讓學生練習，調整補強學生觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	兩人一組，寫下放學後固定做哪些事。 問“What do you do after school?” 答 “I...after school.” 兩兩練習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當分組並建立課適規則，如舉手表達等。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	表現良好者予以適當的獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用電子書投影播音等，給予適切教學環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵學生發言等師生合作學習。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃瓊儀 任教年級：國中七年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：L1 What Do We Have for Lunch Today?

回饋人員：陳嘉琪老師

專業回饋會談時間：112年2月27日 第5節 地點：晨曦2F

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教室氣氛和諧溫暖。
2. 教學者做好教學前的前置作業，並讓學生多練習。

二、教學上待調整或改變之處：

分組對話練習時較少留意到離教學者較遠的組別。

三、具體成長方向：

建議教學者於對話練習中觀察所有組別的時間，較能掌握所有組別的對話練習。

四、觀課者的收穫：

教學中可多鼓勵學生發言或口語以及對話練習。

B2 L1 What Do We Have for Lunch Today

Grammar A

1. I like apples.
2. They play computer games.

否定

1. I **don't** like apples.
2. They **don't** play computer games.

疑問

1. **Do** you like apples?
2. **Do** they play computer games?

回答

1. 肯定 **Yes**, I do. I like apples.
否定 **No**, I don't. I **don't** like apples.
2. 肯定 **Yes**, they **do**. They play computer games.
否定 **No**, they **don't**. They don't play computer games.

Grammar B

1. What **do** you do on Wednesdays?
I study English on Wednesdays.
2. What **do** they do on weekends?
They play on-line games on weekends.

Grammar C

1. What day is it (today)?

What day is it?

What day is it today?

Today is Wednesday.

It is Wednesday.

It's Wednesday.

不加 on

2. What day do you ride the bicycle?

I ride the bicycle **on** Sundays.

回答活動時，要加 on

其他

1. **Where do you play basketball?(問地點)**

2. **What days do they watch TV?(問星期?)**

3. **What do Nora's brothers love?(問事情)**

Yes, I do.(Yes/No 問句肯定簡答)