

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉文賢 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：于靜元 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四上第十單元-長度；教學節次：共6節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111年12月27日地點：四年十三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學的節奏明快流暢：在對課程精熟、備課充分、學生課前預習，再透過先備經驗的複習，老師充分掌握學生的學習狀況，引導學生對公里和公尺的關係及運用課末結束前觀念的重整與強化。
2. 師生互動優質：師生彼此建立了良好的默契。老師課程進行只要稍做停頓時，同學很清楚自己必須專注，分心的學生記得回到課程上，老師要點名進行提問，請同學回答問題或歸納觀念。
3. 營造良好的學習氣氛：老師充分了解每位學生學習的身心特質，強調學習態度要正面，努力就是盡力、盡自己最大的可能。同學回答不出來或觀念基礎薄弱時，總以正面鼓勵代替言責，強調多問、多練習，老師與同學都樂於協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本單元的內容生活中均有具體的例子與體驗，老師可透由喚起學生生活的接觸與觀察，提供日常例子進行對話，結合學生的生活經驗的連結，協助學生建構單元觀念。再透由佈題，呈現生活具象情境，請學生討論、發表與實做，學生可以建立更多的觀念延伸。A-2
2. 在兼顧課程進度與時間配置下，老師運用課室管理，可透過眼神關注、口頭提醒、請不夠專注的學生回答問題，讓學生學會專注參與。透由鄰座的同學適度的提醒、協同學習、老師行間巡視，給予學生適時的點提與引導。B-1

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢同學年教師	同學年教師有的對課程教授多年，課程架構內容較為精熟、請教其對教學技巧，如何引導學生、掌握學生的學習關鍵與盲點，有利教學成效的提升。	同學年資深教師	112/03/16

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

數學是重邏輯思考與學習遷移的學科，老師若能誘發學生現實的生活經驗、課堂上提供學習情境，則學生的邏輯訓練與思維、單元觀念的建構能循序引導形成，相信有利建立清晰觀念與思路。透由同學年的協同、相同的教學教材背景下，在這堂觀課上靜元老師從對課程備課、架構與內容的精熟，熟稔且適時的應用不同的教學策略、教學技巧，對課室的經營與掌握、學生學習的教導與適時正增強都能充分掌握，對本身教學專業與教學策略的運用會有不少的提升。