

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	劉文賢	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	數學
回饋人員：	于靜元	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	數學
備課社群：	教學單元：四上第十單元-長度				
觀察前會談(備課)日期：	111 年 12 月 20 日	地點：	四年十三班教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	111 年 12 月 22 日	地點：	四年十三班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。
- 2.認識公里和公尺間的關係。
- 3.認識公里和公尺間的換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能從生活中的事物，察覺標示公里的標誌。
- 2.透過讓學生觀察生活中的公里與公尺，作為舊經驗引起學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

＊準備活動

- 1.請同學事先預習課程進度內容。
- 2.結合生活經驗，觀察生活中有關公里與公尺的事物。
- 3.思考、嘗試如何建構公里和公尺間的關係。

＊發展活動

- 1.介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣。
- 2.以提問方式引起動機及思考。
- 3.透過觀察生活中的事物，察覺並認識生活中的公里和公尺。
- 4.結合生活情境，思考建構公里和公尺間的關係。

四、學生學習策略或方法：

- 1.結合學生的生活經驗，能辨認公里和公尺。

2.透由公里的標誌、操場跑道等生活觀察，認識公里和公尺間的關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、小組討論、實作評量、作業、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年12月27日

地點：四年十三班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉文賢</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>于靜元</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>四上第十單元-長度</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 12 月 22 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師提問：展示高速公路上休息站的指標？ 學生回答：標誌到 <u>清水服務區</u> 是 2 公里 A-2-2 老師提問：操場跑道 1 圈是 200 公尺。走操場跑道 5 圈是多長？請同學寫下來，並舉手發表。 A-2-3 用 3 分鐘進行分組討論，請第四組說明並分享如何說明與計算。 A-2-4 請 2 號同學能回答並說明注意的事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 提問公里和公尺間的關係，並請 19 號同學回答公里和公尺間的換算。 A-3-3 老師巡視指導，作答正確給予口頭肯定，不正確者給予澄清、引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師提問如何在定位板紀錄公里和公尺，點名 3 號同學回答，用定位板的時候要注意什麼？			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 劉文賢 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 于靜元 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 四上第十單元-長度 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 12 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 18 號回答正確，老師給予口頭勉勵與肯定：觀念很正確。 A-4-3 對公里和公尺間的關係、定位板紀錄公里和公尺的觀念模糊或學習較易出錯的部分，進行全班或個別澄清、強化與教導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 律定課前預習、課中專注聽講、充分參與課程、踴躍發言與討論、並遵守班級常規。 B-1-2 對 24 號不夠專注、易分心的同學，老師以平和堅定語氣、關注引導其參與情形。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 引導鼓勵學生踴躍發言、勇於表達，適時給予口頭肯定、正增強：很有想法、觀念正確。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				