

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：張于真 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育
課程主題：翰林版 健體領域第一冊第七單元：大球小球真好玩（拋丟我在行）

觀察者：張雅菁 觀察前會談時間：111/11/11

1、教材內容：

- 翰林版 健體領域第一冊第七單元：大球小球真好玩
- Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

2、教學目標：

- (1) 能做出大、小球的滾球動作。
- (2) 能做出原地滾地傳接球的動作。
- (3) 能學會滾地移動接球的動作。
- (4) 能認識拋、丟動作概念，並能適當地應用在練習和遊戲情境中。
- (5) 能模仿和表現基本的拋、擲動作，並完成指定任務的互動行為。
- (6) 能認識身體與拋、擲動作概念結合，遵守教師指示，做出正確和安全的動作行為。

3、學生經驗：

- (一) 學生進行伸展熱身。
- (二) 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。
- (三) 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

4、教學活動：

壹、準備活動

- 一、教室集合點名，將學生帶至操場上課。
- 二、暖身運動：學生定位散開，作暖身操。

貳、發展活動

一、一拋進洞：

1. 用手將球由下往上拋的動作，將球拋進呼拉圈。
2. 球必須越過障礙物，將球拋進呼拉圈裡。
3. 聽從老師指令，展現正確動作完成指定任務。

二、丟進目標物：

1. 用手將球做丟的動作，將球丟進呼拉圈。
2. 球必須越過障礙物，將丟拋進呼拉圈裡。
3. 聽從老師指令，展現正確動作完成指定任務。

三、看誰丟最準：

1. 在高處擺放角錐，小朋友用丟的方式，丟中角錐。
2. 分組競賽，看誰最快完成所指定的任務。

參、綜合活動

1. 歸納重點提示-說明身體滾動的動作要領。
2. 預告下次的上課內容。
3. 提醒學生下課後衛生保健-洗手、喝水、上廁所。

5、 教學評量方式：

- (1)實作：能正確做出大、小球的滾球動作。
- (2)實作：能做出滾地移動接球的動作。
- (3)實作：能正確完成丟擲動作應用在遊戲情境中。
- (4)觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。

6、 觀察時所使用的發展規準：

- (一)上課時，學生課堂參與情形。
- (二)上課時，學生能積極討論：
 - 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。
 - 2.把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- (三)上課時，學生能控制傳球的力道、方向與位置。

7、 觀察的工具和焦點：

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、 回饋會談時間和地點：

111年11月18日， 11:20，視聽教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健康與體育

單元：拋丟我在行

年級：一年級

教學日期：111年11月15日

教學者：張于真

觀察者：張雅菁

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 上課地點為操場，室外課可以配戴麥克風上課較佳。 2. 氣候炎熱時，上課速度可以慢下來，多提醒學生補充水分。 3. 上課內容學生反應回饋效果佳，建議下次可以多設計不同的練習活動，讓學生可以獲得更多練習。				