

# 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|   |   |          |          |               |           |
|---|---|----------|----------|---------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | <u>柯惠瑄</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>數學</u> |
| 授課教師  | <u>胡柄宏</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填)  |   | 教學單元     |          | <u>第 6 單元</u> |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間  | 111 年 11 月 2 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點       | <u>405 教室</u> |           |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間  | 111 年 11 月 3 日<br><u>11:20</u> 至 <u>12:00</u> |          | 地點       | <u>405 教室</u> |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）</p> <p><b>學習表現：</b></p> <p>4-nc-08-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做</p> |   |          |          |               |           |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>三上 第八單元 分數</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>三下 第七單元 分數的加減</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，解決同分母的大小比較與加減問題。</p>   |   |          |          |               |           |

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用動畫影片，輔助課本教學，引起動機。
- 2.透過圓區塊的塗色，認識真分數和假分數。
- 3.操作圓形分數板，加深對真、假分數的了解。
- 4.師生一起進行真、假分數和帶分數的歸納。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.能專心聆聽，分辨真、假分數。
- 2.會塗色練習，操作分數板。
- 3.根據提問，思考和歸納。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過課堂提問，學生踴躍發表，觀察學生的學習情況。
- 2.能透過圓區塊的塗色、實際操作分數板，來認識分數中的真分數和假分數。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：405 教室

# 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |   |   |          |                                   |           |  |  |
|--------------------------------------|---|---|----------|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>柯惠瑄</u>                                    | 任教<br>年級                                    | <u>四</u> | 任教領域<br>/科目                       | <u>數學</u> |  |  |
| 授課教師                                 | <u>胡柄宏</u>                                    | 任教<br>年級                                    | <u>四</u> | 任教領域<br>/科目                       | <u>數學</u> |  |  |
| 教學單元                                 | 6-1 認識真分數、<br>假分數和帶分數                         | 教學節次  |          | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |           |  |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 11 月 3 日<br><u>11:20</u> 至 <u>12:00</u> | 地點  |          | <u>405 教室</u>                     |           |  |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                       | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |          |                                   | 評量 (請勾選)  |  |  |
|                                      |   | 優<br>良                                      | 滿<br>意   | 待<br>成<br>長                       |           |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     |   |          |                                   | V         |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)               |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。              | A-2-1 教師喚起學生的舊經驗，知道分數是由分母和分子構成。             |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                  | A-2-2 利用動畫影片，清楚呈現分數的概念和在生活上的運用。             |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                  | A-2-3 學生透過圓的塗色和分數板的操作，讓學生明白真、假分數的不同。        |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                     |   |          |                                   | V         |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)               |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                         | A-3-2 教師適時引導提問，讓學生舉手發表，樂於踴躍參與。              |          |                                   |           |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。              | A-3-3 教師適時行間觀察學生學習的情形，並指導其如何塗色和操作。          |          |                                   |           |  |  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | V   |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 學生懂得利用塗色，或操作分數板，藉此了解學生的認知。</p> <p>A-4-2 教師依學生的提問和發表，適切的給予學習回饋。</p> <p>A-4-3 教師以學生課堂發表和實作結果，調整教學的方法。</p> |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |   |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |   |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |  |

## 111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |   |          |                                   |             |           |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>柯惠瑄</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>四</u>                          | 任教領域<br>/科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師           | <u>胡柄宏</u>                                    | 任教<br>年級 | <u>四</u>                          | 任教領域<br>/科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元           | 6-1 認識真分數、<br>假分數和帶分數                         | 教學節次     | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |           |
| 回饋會談日期及時間      | 111 年 11 月 3 日<br><u>13:30</u> 至 <u>14:10</u> | 地點       | <u>405 教室</u>                     |             |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用動畫教學，音量大小適中，說明講解清晰。
2. 學生透過塗色、分數板操作活動，讓學生容易明白真、假分數的不同。
3. 學生踴躍參與發表，實作時也用心體會，教師並適時給以讚美。
4. 教師進行概念教學時，會適度調整講述方式，以釐清學生迷思想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在塗色練習時，需耐心的數著色塊，並控制手上的畫筆，避免超出區塊外面。
2. 對於上課期間，出現易分心的學生，可多接近加以提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明                              | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-------------------------------------|---------|--------|
| A-3-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 能透過行間巡視，了解學生的學習，並藉由語言、手勢，強化學生的正向行為。 |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                     |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                     |         |        |

備註：

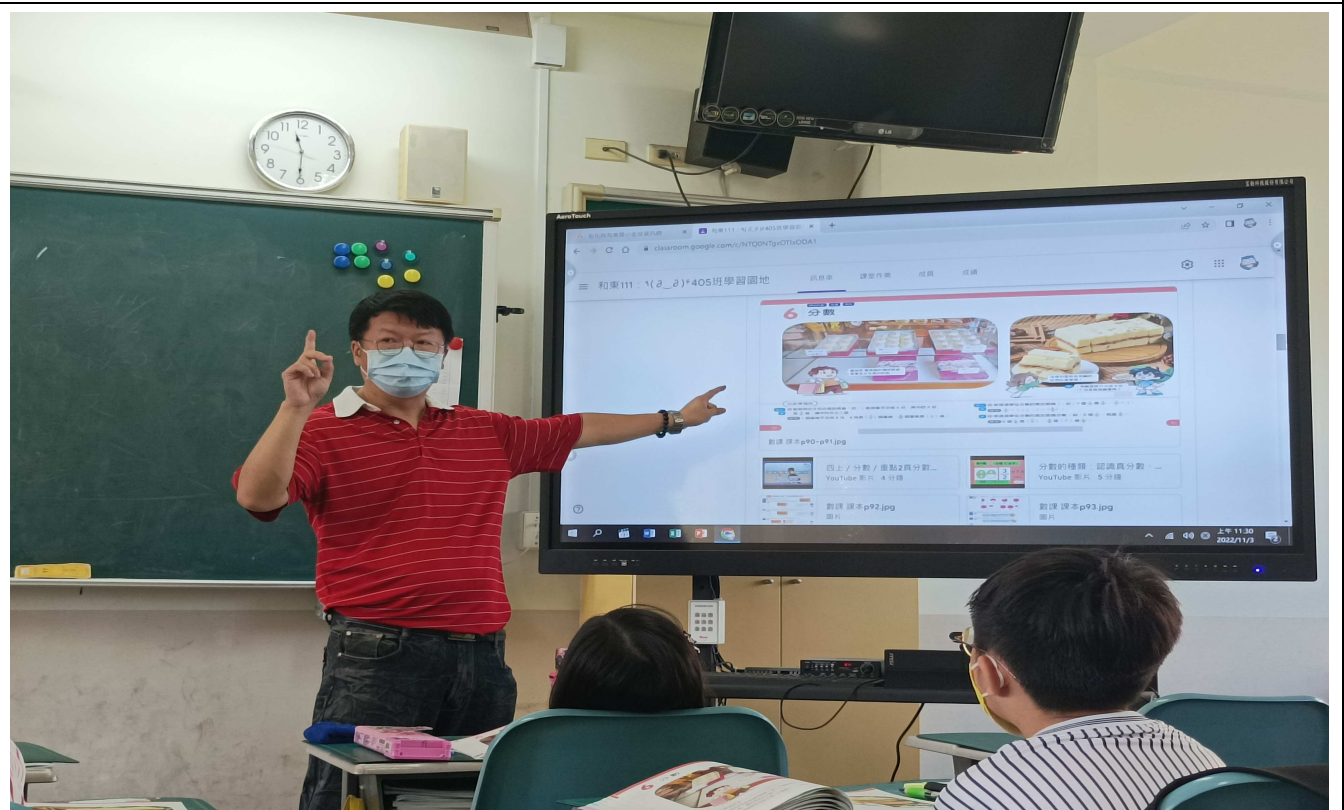
1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



# 成果照片



從生活的舊經驗，引起學生的動機。(思考每塊糕點如何用分數表示)



學生透過日常經驗的探索，回想起分子和分母的意義。





學生在圓的區塊上塗色，讓其了解真分數和假分數的差異。



學生課堂操作後，老師再統整歸納：真分數、假分數和帶分數



彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

一、日期：111 年 11 月 3 日

二、時間：11:20~12:00

三、地點：405 教室

四、授課者：胡柄宏

五、紀錄者：柯惠瑄

六、教學科目：數學

七、教學單元：第六單元 分數

八、教材版本：南一版

九、參與者簽到：

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 柯惠瑄 |  |  |  |
|     |  |  |  |
|     |  |  |  |