

# 111 學年度彰化縣彰泰國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林盟傑</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>江永泰</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)	健體共備社群	教學單元		<u>體適能連線我最行</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 3 月 7 日 8:00-9:30	地點		<u>教師聯誼室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 3 月 14 日 10:00-10:45	地點		<u>活動中心</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作

(二)學習表現：學生參與體適能連線我罪行遊戲競賽，並能與組員討論解決問題的策略，勇於發表分享。(A2 系統思考與解決問題)

(三)學習內容：以操作活動為主。此階段的教學包含提升體適能連線我最行的相關策略，並能與分組的同學討論解決問題的能力。(C2 人際關係與團隊合作)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### (一)學生先備知識及起點行為：

1.生活經驗中，學生已有基本跑跳的運動經驗。

2.教學端：健康體適能包括身體組成、心肺功能、肌耐力、肌力、柔軟度等。教學對象為七年級的學生，須定義概念並施予體適能連線我最行操作性學習策略。

#### (二)學生特性：

1.全班大部分學生都喜歡上體育課，但有一位女同學喜歡聊天，學習上需要多給提示和操作。

2.焦點學生一扯鈴高手，學習新事物不上手即生氣。需要老師多加鼓勵與提醒。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學預定流程：

- 1.引起動機：以生活小物毛巾做操，好朋友兩人一組跑步遊戲熱身，藉由引起體適能連線我最行學習動機。
- 2.發展：設計不同的分組連線我最行遊戲，實施分組競賽，請同學觀察並討論各組輸贏的策略，針對整組討論後的策略返回比賽，檢視策略運用在比賽遊戲中的可行性。
- 3.綜合：最後讓學生發表各組策略實施後的成果。

(二)教學策略：以遊戲、分組、討論分享、實作等教學策略，讓學生討論、評析、互動，形成體適能連線我最行的課程策略，並藉由遊戲比賽提升體適能。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 具體操作：以跑步遊戲熱身，分組競賽討論中，激發體適能連線我最行的學習熱度。
2. 觀察討論：學生操作後，經由觀察與討論形成策略，建構體適能連線我最行的學習要素。
3. 歸納：經過分組策略的分享後，歸納出不同的提升體適能連線我最行學習方式。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

A-4-1 運用多元評量評估學生能力，提供回饋並調整教學，由九宮格加深至 16 宮格連線課程。

一、呼應學習目標(一)：運用小組討論方式，讓學生以 A4 紙書寫分享發表九宮格連線的最佳方法。

二、呼應學習目標(二)以口語表達評量學生(提問及發表)能力。

三、呼應學習目標(三)評量學生九宮格與十六宮格連線實作課程。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 3 月 14 日

地點：教師聯誼室

# 111 學年度彰化縣彰泰國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

授課教師： <u>江永泰</u> 任教年級：7 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>林盟傑</u> 任教年級：7 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元：體適能連線我最行；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：112 年 3 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師問:有沒有跳過繩?讓學生得與跳繩經驗連結進而操作毛巾操的跑跳動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師說明上課遊戲比賽學習步驟：1. 毛巾伸展操 2. 跑跳熱身活動 3.體適能連線我最行九宮格與十六宮格，遊戲比賽團隊競爭與合作 4.分組討論連線的策略並發表分享。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 師以呼拉圈佈置九宮格與十六宮格的不同組合場地，讓學生熟練連線比賽遊戲。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生實作九宮格連線動作後，請學生討論並發表連線的策略，老師分析歸納後，請學生分組再返回團隊比賽執行策略。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：江永泰 任教年級：7 任教領域/科目：體育

回饋人員：林盟傑 任教年級：7 任教領域/科目：體育

教學單元：體適能連線我最行；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：112年3月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 提問+討論分享：請各組觀察九與十六宮格連線贏的策略是什麼？請小組討論並分享給組員。 A-3-2 分組實作：練習精熟後分組比賽，討論並分享團隊策略。 A-3-3 口語+動作：示範九與十六宮格連線策略分析，使學生更易於學習連線的團隊分組合作。 教學過程中巡視超過15次以上，且自動走到有疑惑的學生前提示實作的策略。 使用手勢讓學生清楚起始順序。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請各組實作九與十六宮格連線			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	後，檢視各組運用在遊戲比賽中的策略與動作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 九宮格連線實作評量之後，再歸納分析說明十六宮格動作與比賽操作的策略與動作。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 九與十六宮格評量後，老師調整連線實作速度、距離的策略，再次執行連線的實作體適能連線課程。			

	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
--	---------	--------	----------

層面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 運用哨音集合整隊、規範安全不可碰撞其他同學、說話請舉手、休息時要補充水分。 B-1-2 穿梭在實作的學生行距中：你說的策略很棒、你的動作很有節奏感、跑的速度很快、很有運動家精神、用大拇指指向學生說讚、面對同學拍手鼓勵讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用呼拉圈安排九與十六宮格安全的教學場地。 B-2-2 多次提醒天氣很熱，休息時要補充水分。肯定學生的分組口頭發表與連線實作表現。 老師常說太喜歡你們了，好棒喔。沒關係，再想一想、再試一試。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣彰泰國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林盟傑</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>江永泰</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)	健體共備社群	教學單元		<u>體適能連線我最行</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 3 月 7 日 8:00-9:30	地點		<u>教師聯誼室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 課程設計：安排體適能連線我最行，有趣的九與十六宮格遊戲學習情境，配合孩子的認知發展，孩子參與度高。對於體適能連線我最行課程的分析和建構循序漸進，充分提升體適能連線我最行的學習動機。(A-2-2)
2. 教學策略：老師以體適能連線我最行遊戲的教學，透過小組討論、發表分享、統整歸納的教學策略，讓學生不是被動的按指令學習，而是實際的自己觀察建構、和他人互動、充分促進體適能。(A-3-1)
3. 評量方法：小組體適能連線我最行課程中，學會團隊合作進行遊戲競賽實作、個別提問、小組討論發表等多元評量。(A-4-1)

(二)學生學習表現

1. 學習結果：學生學會參與小組體適能連線我最行，在遊戲課程中能與小組同學討論策略並發表分享。
2. 焦點學生在老師或同學的提示與鼓勵，亦能參與分組遊戲與討論。

(三)師生互動與同儕互動

1. 班級經營：教師和學生互動性高，學生踴躍發表，老師立即性正向鼓勵。
2. 學習表現：針對學生的回答和表現，老師皆能馬上給予回饋或是指導和協助。

二、 教與學待建議或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

A-2-1 學生集合先做伸展操，如果可以直接毛巾操熱身加伸展，應該可濃縮舊經驗連結的時間。

A-2-3 有先分解組合動作再操作，但兩三個同學手腳不協調(雖然老師說他們呈現另一種美感)，是否給簡易的動作組合或再練習的時間。

3.評量方法

(二)學生學習表現：

1.學習結果：學生雖有參與遊戲競賽與討論，但各組大都由固定學生發表分享。

2.評量結果：學生競賽參與度高，分組討論亦能說出自己的想法。

3.針對焦點學生：焦點學生體適能連線我最行遊戲參與度高，討論分享時開始放空或私下聊天，需經由提示才能進入學習中。

(三)師生互動與學生同儕互動：

1.班級經營：討論與發表教學活動，比較耗費時間。但班級秩序良好，學生可以積極參與在學習中。

2.教師回應學生的學習表現：教師皆以正向鼓勵的語言進行討論和回饋，有效持續引發學生的學習動機。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於江永泰老師可以安排適切的安全教學環境，讓學生融洽互動提問的優點，辦理示範教學，分享教學活動提供社群夥伴教學觀察學習。	趙鳳紋 林慧文 林盟傑 林子豪	112.5.31
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對江永泰老師對於概念和定義的再精準，預計： 1.觀賞「健體領域轉化教學策略」相關影片，精進學習回饋的方法與策略。 2.參加健體領域教學模組相關知能研習，持續創新有趣的教學模組設計。 3.與社群夥伴進行專業對話，提升教師的領域專業。	趙鳳紋 林慧文 林盟傑 林子豪	112.5.31
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於江永泰老師對多元評量上的操作，預計： 1.觀賞「健體領域多元評量」公播版影片，精進學習回饋的方法與策略。	趙鳳紋 林慧文 林盟傑 林子豪	112.5.31

		2.觀摩林盟傑老師的課程，以掌握多元評量的各種方法和實施。 3.與社群夥伴進行專業對話，提升教師健體領域的專業知能。		
--	--	---	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

學習：

- (一)藉由有趣的遊戲比賽學會提升體適能的課程，讓學生發展不同面向的思考和實作，老師的事前動線規劃得宜，讓學生在安全的場地實作與討論，亦方便老師巡視。對於適切的安排環境安全，值得我學習！
- (二)七年級的學生熱烈參與討論，更可清楚說出分組討論的策略重點，想必老師的班級經營功力深厚，才能有此成果展現，深感佩服！
- (三)老師有效的提問與正向鼓勵，讓七年級孩子踴躍發言，營造溫馨與樂趣化的安全學習環境。能讓學生願意說出遊戲的策略或任何想法，並受到支持，在課堂上的學習是很重要的部分。
- (四)上課一段落，老師會提醒學生休息喝水，並與同學分享上課發生的狀況。下課前提醒學生進教室前，洗手喝水擦汗，溫暖親切的關懷學生的健康。