

彰化縣線西國小公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>蕭至展</u>	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	健體領域 / 健康
觀課教師	<u>施金助</u>	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	健體領域 / 健康
教學單元	五、校園生活健康多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	111 年 10 月 25 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>一年 1 班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師可以提供清楚的動作演示，讓學生了解課程內容。 2.教師能提供不同媒材的內容，讓學生有各種感官的接收。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.協助透過不同的動作，以暖身、演示、表演由淺入深固化學生學習。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.觀察學生的理解狀態，提供表現的機會，增進學生的學習。 2.適度整理班級氛圍，調整合適學生進行課程的節奏與步調。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		v		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.進行課程前，解釋課程活動過程與室外 課應遵守規則。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動與學生同儕互動：教師可以適時告誡學生互動的規則，減少學生偏差行為的表現，增進上課秩序。	v		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	v				

公開授課教學活動照片(2、4 張照片)

