

111 學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	主要任教科目	國語、數學
授課教師	陳韋欣	主要任教科目	健康
教學單元	南一版 第二單元飲食萬花筒	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 12 月 23 日	地點	六年忠班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 連結學習過的舊經驗引起學習動機。 2. 以電子書教學媒體、平板講解互動。 3. 經由問答了解學生學習狀況。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過學生答題內容，了解學習進度與深度。 2. 問答互動之間，即時回饋並立即修正。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭問答，評估學習成效。 2. 學習單分組討論，統整分析並引導總結。 3. 互動問答引導學生思考並補強課程內容之學習重點。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	透過學習過程中的問答引導學生學習，並掌握學生的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的學習環境與設施，促進師生互動與學生學習。	互動良好的師生關係有助於課堂學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠明	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術	
授課教師	陳韋欣	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	南一版 第二單元飲食萬花筒	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 日	地點	六忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 (有效連結學生的新舊知能或生活經驗)，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △詢問生曾經吃過的異國料理 ex 壽司、春捲... 引起動機 △教師使用豐富的圖片，呈現各國美食，增加學生興趣與印象。		✓		
	A-2-2 (清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能)。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 (運用適切的教學方法，引導學生思考)、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △日本餐前招呼語，讓學生思考感謝食物的意義。 △台、日兩國吃麵的習慣，尊重文化差異。(如吃麵的習慣) 日本-層層吃				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △課堂上教師提問，讓學生口頭回答問題。老師引導追問 ex. pizza 好吃 → why → ∴ 上面有好多配料				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△使用學單，讓不善發表的同學， 可以透過同儕討論，文字化為思考			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △提醒同學「先舉手再回答」 遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教師和同學間的課堂討論 和諧自然，同學間的發表不會 互相搶話。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					