

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 李珮琳 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 施月華 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國際理解 (選填)
教學單元： The Big Wind
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 28 日 地點： 教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 29 日 地點： 中年級英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

2、學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

3、學習內容

能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot

能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

已熟練本課基本單字及句型 How's the weather?

各組凝聚力高，能積極參與課堂活動。

三、教師教學預定流程與策略：

以遊戲方式複習本課單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot，接著利用轉盤，老師念讀讓學生一起跟讀念讀出 How's the weather? It's，之後學生分組練習，於課堂中運用分組競賽讓學生更能熟悉本課單字和句型。

四、學生學習策略或方法：

能跟著老師一起開口大聲念讀 How's the weather? It's，句型，重複練習，以達到學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程中，以小組競賽方式，運用單字圖卡與轉盤，能正確回答 How's the weather? It's，達到單字句型帶著走效果，為組員加分，達到學習目標；課程後，請學生練習將本課單字句型寫在作業簿上，加深印象。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>李珮琳</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>施月華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國際理解</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能以舊經驗喚起學生學習動機 2.練習學過的單字句型，小組互助學習 3.能適時提問隨時掌握每位學生學習狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師先示範，讓學生覆誦主要句型並討論學習單內容 2.課堂中能隨時走動並適時的引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭評量並能及時給予發音糾正 2.書寫練習 3.使用多元評量方式評量學習成果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 李珮琳 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 施月華 任教年級： 二 任教領域/科目： 國際理解
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 111 年 9 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	針對學生上台練習時，補強學生未熟練的字句使學生能即時更正			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	口頭稱讚學生的學習態度和上課表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能用溫和的語氣與學生互動 能營造有趣的學習氣氛，讓學生樂於學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：	李珮琳	任教年級：	四	任教領域/科目：	英語
回饋人員：	施月華	任教年級：	二	任教領域/科目：	國際理解
教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
回饋會談日期：			111 年 9 月 29 日	地點：中年級英語教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於發音有誤的同學給予立即性的糾正。
2. 學生有優秀表現時，隨時給予鼓勵和稱讚。
3. 教師表達清楚，能將課本內容清楚表達出來，並傳達給學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生較沉默，未能積極參與表達，老師容易忽略。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

教師可再多點巡視走動，觀察小組練習及書寫句型的情況。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師對於英語課程用心設計，班級經營良好，學生能在老師提問時踴躍發表，老師也能及時予以稱讚獎勵，師生互動良好。

公開授課照片：

	
老師說明遊戲規則	學生兩兩一組，依照老師的指令拍打正確的單字圖片，最終搶到水壺者獲勝。