彰化縣大城國小 111 學年度教師公開

課教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林愛惜 任教年級：一甲 任教領域/科目：數學教學單元：南 一版一上第七單元 7-3形狀的分類和命名教學節次：共5 節 本次教學為第3 節評鑑人員：吳宜馨觀察時間：111 年 11 月 30 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生從日常生活中看過、摸過正方體、長方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識和分辨能力，引起學生的學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以布幕呈現布題，並相互討論，能引發學生的學習興趣。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 指派學生回答問題，並上台指認所說的形狀，並使用標準名稱描述。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 於學生分組討論發表後，教師依圖形特徵適時做重點歸納。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 指名學生發表或進行分組比賽，引發學生榮譽心並加深印象。	✓			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	建議多走動以適時給予回饋及協助。		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭提問，請學生發表，確認學生是否了解。 A-4-1 安排學生分組操作、討論並發表，評估學生學習效果。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適時提醒說話的學生要守秩序。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	建議可將圖形布置於黑板，更能促進師生互動。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能立即稱讚學生認真學習的表現。	✓		