

## 表 4 議課後調整與教案 (議課時或議課後整理)

(從議課者提出的現象與策略，教學者自己選用後，整理如下表 4-1)

表 4-1 學生學習問題與調整方向(參考方向:教材、教法、評量、技巧)

<p>來自議課者的想法</p> <p>揚仁師及耀德師：被觀察的組員，在討論時會太投入，因此老師在講解其他事情時，會分心。建議教學者能設計一些指令，讓學生聽到指令能馬上專注。</p>
<p>教學者決定與調整</p> <p>在討論前教學者先給與學生指令動作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. clap 學生聽到即會拍手，然後停止討論。</li><li>2. 老師拍一下手，學生聽到立即停止討論，模倣老師也拍一次手。</li></ol>
<p>來自議課者的想法</p> <p>耀德師：被觀察的組員中有一個特別活潑，英文程度也不錯，會馬上舉手回應老師所問的問題或是直接同學翻譯。</p>
<p>教學者決定與調整</p> <p>上課時和提醒這個活潑的學生，老師使用英語問完問題後，先等其他同學的反應。如果需要他幫忙翻譯，會請他幫忙，讓同學有練習的機會。</p>

(依實際情形填寫)

再根據上述的「調整」，教學者去修改教案



表 4-2 觀課後的教案(調整處用紅色字)

教材或活動名稱	當我們同在一起	學生年級班級	七年級
學習內容來源	康軒版/第一冊/第 1 主題第 2 單元/及自編英語護照		
上課節數	該單元的第 2 節	設計者	何麗娟 老師
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂課室英文並能做出正確回應。</li> <li>2. 學生能使用英文做簡單自我介紹。</li> <li>3. 學生能完成英文小隊命名及設計隊旗及隊呼。</li> </ol>		
教學者設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由雙語教學，學生能聽懂課室英語及跟教師進行簡單英語對話。</li> <li>2. 運用自編的英語護照融入童軍課程，讓學生能使用英語介紹自己並認識新朋友。</li> <li>3. 學生能做照教師引導的營隊名稱及營隊呼，使用英文進行小隊命名及設計隊旗及隊呼。</li> </ol>		
學生特質與描述 (被觀察的學生)	<p>一年級新生剛到校一個多月，採異質分組(以一整排為一組)。目標是希望能客觀的觀察到學生在課堂的表現。</p>		
教學活動流程(條列式、可自行增減調整)			觀課者的註記 (觀課前說課時，可以提示的觀察重點)

一、Warm up:...(2 min)

Greeting (課室英語及日常對話)

除了一般課室英語及日常對話外，以自編的英語護照句型加深加廣，增加學生全英語對話

二、Review English passport and teach : (8 min)

使用自編的英語護照進行教學

Teaching procedure:

review (複習舊句子) => listen (聆聽新句子) => read after the

teacher (跟讀) => instruction (教學) => practice (練習) =>

practice in pairs (兩人一組練習) => group practice (全班練習)

=> recite (背誦) => individual reciting (個人背誦) =>

introduce yourself in English (學生使用英文做自我介紹)

三、Groupwork activities (20min)

小隊分組活動 (每組一張學習單)

3-1. 學生分隊

3-2. 學生討論各組隊名

3-3. 學生設計各組隊旗

3-4. 請學生模仿教師帶的答呼，能設計小組隊呼

Sijhou Camp

四、Camp Chant (5 min)

camp chant teaching (老師引導學生進行全英語答呼)

學生完成答呼後討論

聽到的內容，並寫在學習單上

五、Show time & Assignment (10 min)

5-1 每個小隊到台上說出己的隊名並展現自己的隊呼。

5-2 Assignment = 各隊完成隊旗製作 (彩色或黑點綴，並完備各隊的隊呼，下次上課進行隊旗票選活動)

依議課調整

① 老師在活動前先指示學生，在討論過程中聽到哨子一響，即可馬上停止討論，拍手。

② 意讓每位學生都有參與感，設計學習單，每組一張，學生在討論過後完成學習單。