

備課時間	111.11.30	備課單元	第九課 大象有多重？
備課人員	黃灝誼 李葵儀	教材來源	康軒版國語二上課本

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1. 學習目標--專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。
2. 運用「首先……接 著……然後……最 後……」有次序的表達一件事，並完成習作第五大題。
3. 教師說明想要有條理的說一件事情時，可以按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。第一個動作可以用「首先」，第二、三個動作可以用「接著」和「然後」，最後一個動作可以用「最後」。
4. 學生製作「首先……接 著……然後……最 後……」大字卡
評量學生是否能拿著字卡將秤大象的過程按順序說出。
5. 學生分成六組， 每組分配 1 張圖片，每組選一位學生用接力的方式發表圖片的內容，圖片可以互輪，讓每一組都有練習到 4 個圖片。

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)



附件 2(適用 1~4 年級)

彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	國語科	設計者	陳梨裴
實施年級	二年級	教學日期	111 年 12 月 2 日
單元名稱	第九課 大象有多重？	教學時間	40 分鐘

設計依據

學習重點	學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	學習內容	Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	所融入之學習重點	遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。				
與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。					
教材來源	康軒版國語二上課本					
教學設備/資源	康軒電子書 投影機					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【第五節】</p> <p>活動 1 說話有方法（配合語文焦點九「我會說一說」）</p> <p>一、學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 <p>二、教學前想一想：說是寫的基礎，對低年級而言，寫作就是「我手寫我口」，因此口說練習格外重要，先會說完整的句子，再練習說話有次序，只要運用連接詞將多個動作依序說清楚，就能學會完整敘述一件事情。</p> <p>教師先說明想要有條理的說一件事情時，可以按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。第一個動作可以用「首先」，第二、三個動作可以用「接著」和「然後」，最後一個動作可以用「最後」。並提醒學生，「接著」和「然後」這兩個詞語的次序可以調換，不影響句子的意思。</p> <p>老師以吃午餐為例先示範此句型的用法，再請學生以生活中的事件舉例說說看</p> <p>三、請學生以「曹沖秤大象」為主題，利用四格漫畫的方式，先把動作分成四步驟，畫在空格中，再利用「首先……接著……然後……最後……」說一說，並上臺發表(各組一位代表，說其中一個步驟)。</p>	10	發表 <u>口說評量</u>
	30	發表 <u>口說評量</u>

議課照片 1：課後討論		議課照片 2：課後討論
		
公開授課照片 1：四格漫畫		公開授課照片 2：四步驟解說
		
公開授課照片 3：推派代表上台發表		公開授課照片 4：四步驟四格漫畫展示
		

公開課科目	國語	課程單元	第九課 大象有多重？			
授課教師	陳梨裴	觀課教師	黃灝誼 李葵儀	日期	111.12.02	

領域	教學指標	充分展現	大部 分展現	部分 展現	亟需 改善	摘要敘述
A 掌握 教學 目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	取材適切
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用 教學 策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生學習興致頗高，發言踴躍，能專心回答老師的提問
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效 溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師和學生有眼神的交會，點頭、微笑給予學生信心和肯定。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造 學習 環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生認真投入 學習氣氛愉快
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用 評量 回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生發表時能適時引導並給予鼓勵。 學生能完整地說出事情發生的先後順序。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的 學習 與 建議	1. 學生將故事內容自己製作成圖片能加深印象並理解如何"有次序的表達一件事"。 2. 學生上台發表能提高學習興趣與增進表達能力 3. 沒能上台發表的同學可利用小組自行發表給組內同學聽，老師在各組巡視給予適時引導即可。					

附件 4

彰化縣草港國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	黃灝誼 李葵儀	授課單元	第九課 大象有多重？
議課時間	111.12.02	教材來源	康軒版國語二上課本

議課紀錄：

1. 上台發表學生，在老師的適時引導下能培養表達的能力，從而能增進學生的自信。
2. 學生自製字卡與圖片能增進學習的效果。
3. 有時有學生不太專心聽同學發表，老師會適時的提醒或引導，培養聆聽的好習慣。
4. 學生學習興致頗高能投入學習，學生能上台發表，課堂不是老師唱独角戲。

議課照片 1：(文字說明)	議課照片 2：(文字說明)
	