

## 111 學年度公開觀課教學省思與改進

1. 複習舊課程和新課程做連結時，應該要回溯到更低(中)年級，避免先入為主的認為教過就一定會，進而影響討論的進行。
2. 異質分組時，成員能力應更平均些，避免因各小組討論速度不一而拖延活動進行，導致無法在預定時間內完成。
3. 在討論進行間，應增加小組間走動巡視的頻率，密切觀察學生討論的狀況，減少小組成員之間發生爭執及閒聊的機會。
4. 明確賦予能力好的學生”小老師任務”，在討論完後，針對組內學習有困難的組員，進行一對一教學，讓弱勢學生多一次學習的機會，發揮合作學習的最大效益。