

## 觀察前會談紀錄表

教學者：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

課程主題：對應點、對應邊和對應角(縮圖和比例尺)

觀察者：陳雁齡 觀察前會談時間：112年3月13日

### (一) 教材內容：

由三角形、梯形的縮圖或放大圖知道相似圖形的點、邊、角和面積的關係

### (二) 教學目標：

1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。
2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。
3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。
4. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。

### (三) 學生經驗：

#### 一、學生先備經驗：

1. 了解全等圖形的意義
2. 了解比和比值的意義
3. 認識最簡單整數比
4. 認識正比例關係

#### 二、起點行為：

認識縮圖和放大圖

### (四) 學習活動：

1. 教師布題並提問
2. 兒童分組討論、實測、比較，發表。
3. 教師歸納結論，兒童聆聽。

### (五) 教學評量方式：

1. 實作表現
2. 口語發表
3. 專心聆聽
4. 參與討論

### (六) 觀察時所使用的發展規準：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
- B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- B-2 安排學習情境，促進師生互動。

(七) 觀察焦點：觀察教學者教材內容的掌握，教學策略的運用及教學情境的建立

(八) 回饋會談時間和地點：112年03月16日 地點：六甲教室

# 觀察紀錄表

科目：數學		年級：六年級		單元：縮圖和比例尺(對應點、對應邊和對應角)		
教學日期：112/03/14 (二)第四節		教學者：徐素琴		觀察者：陳雁齡		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	師以提問方式複習前節課之學習重點，並請學生重述內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用電子白板上布題，並口述題目，師提問以確定學生了解題意。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用課本題目，請學生在學習單上練習寫出答案，再請小組發表，說出想法與結論。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各小組發表後，教師再次說明題意並統整歸納正確結果。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	行間巡視見小組討論有問題，教師提問並提示學生重新觀察結果。					

科目：數學

年級：六年級

單元：縮圖和比例尺(對應點、對應邊和對應角)

教學日期：112/03/14 (二)第四節

教學者：徐素琴

觀察者：陳雁齡

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	各組成員輪流發表結論。結論不完整時,師請其它小組提出看法,共同修正,並說明修改理由。	優	滿	待
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		良	意	成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	運用發表、提問及提供類似題目練習等方式,提高學習成效。  小組發表後,立即給予口頭稱讚,並就結果提出說明。  發現全班學生學習有困難時,立即停止進度,再一次說明並請學生重新討論,確定學生了解後,教學活動繼續進行。			
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果,調整教學。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	同學發表時，提醒其他組要有聽眾水準，仔細聆聽，也要所有成員都要發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有同學未遵守討論規則，直接說出答案時，教師出聲制止，提醒給其他同學思考的機會。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	完成發表，師提醒同學拍手鼓勵，並口頭稱讚。發表有誤時，師提醒同學給予包容，並允許同小組成員協助完成任務。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	小組討論發生爭執，師適時制止，並做出適當處置，安撫雙方情緒，避免影響討論的進行。			

## 觀察後回饋會談紀錄表

教學者：任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

觀察者：任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：縮圖和比例尺(對應點、對應邊和對應角) 教學節次：本次教學為第2節

回饋會談日期：112年03月16日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 用小組討論、合作學習的方式協助學習明顯困難、理解力較弱的學生，因同儕間用語相近、易溝通，藉由小組內的對話來進行教與學，讓弱者較容易理解題意，學會課程。並培養學生互助及共好的觀念。
2. 請小組發表說明結論，確定學生真正學會。

（二）學生學習表現：大部分學生都能聽從教師的指令，認真的進行每一道數學題目的討論，並且勇於開口發表。在討論時發生爭執，但經老師勸告後，都能很快停止，讓活動繼續進行

（三）師生互動情形：

1. 多數學生都能遵守課堂規範，教學流程進行順利，雖有少數組討論發生爭執但很快平息。
2. 教師請全班鼓掌及口頭稱讚鼓勵學生多思考以提升學習學習效率，師生間的互動愉快。

（四）學生同儕互動情形：

1. 小組討論發生爭執時，其它成員會主動制止並舉手告訴老師，讓紛爭儘快結束，討論繼續，避免影響學習。
2. 同組成員學習產生困惑時，立刻伸出援手給予協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 指導學生學習時，可以更精準掌控上課節奏，避免拖拉，影響到下課時間。
2. 學習內容說明時，指導語表達要清楚、準確，可以更簡單明白，讓弱勢學生能聽懂。
3. 上課前先說明規則，提醒學生尊重其他成員的意見，不意氣用事。

(二) 學生學習表現：

1. 小組討論要精準掌握時間，學習有效率，所有成員均參與討論，避免有人成為小組的客人。
2. 討論時認真參與。討論完成安靜等待，不嬉鬧，不影響他人。

(三) 師生互動情形:在小組成員開始上台發表前，先要求學生停止討論並安靜聆聽。

(四) 學生同儕互動情形：

1. 討論過程發生見解不同時，要溝通並以理服人，不堅持己見，相互尊重。
2. 確定每位成員都參與討論，即使是弱勢學生也不被冷落。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 先提問複習前節課的概念，以舊經驗連結新經驗。
2. 小組討論時作組間巡視，並給予口頭稱讚、指導。
3. 注意學生情緒並做適當處理，讓討論順利完成。
4. 在活動結束前，進行總結並做內容重點的歸納。