

自我省思與改進

由於本校之前沒有實施過平板教學，因此在教育部補助各校大批的平板之後，資訊組便開始規劃相關的課程，其中在平板的基本操作方面，佔了非常大的篇幅。然而在實際教學之後，發現現在大部分的孩子，對手機、平板的熟稔程度，可說是超乎預期，因此在教學過程中發現這點之後，便須立即做滾動式調整，減少基本操作的比例，轉而著重在平板之輔助學習與日常生活中的應用。

此外在教學示範操作時，發現有些小朋友由於可能平時並沒有平板可以使用，因此拿到平板便會非常興奮，開始東摸摸西按按，以致於不能專注在老師透過廣播系統分享的畫面，使得教學變得沒有效率。因此之後的教學畫面分享方式，較理想的方法應該是要配合 ClassroomGO 等平板教學廣播系統，在廣播畫面之時，先鎖定住所有的學生平板，使其不能操作，如此一來學生才不會分心。

除了教學上的檢討之外，最後也想談談對「生生用平板」這個政策的省思——自從平板入校以來，對於精進師生們的數位學習素養，無庸置疑是有相當大的助益，但也讓人開始擔心，我們使用這些 3C 設備的時間，是否會過多了？甚至最

後演變成「為了用平板而用平板」等本末倒置的現象！因此本校在給學生平板之前，都先利用各班的電腦課時間，廣為宣導平板的使用規範和借用規則等，讓學生清楚的了解使用平板的目的是什麼，以及在使用上有哪些要注意的地方。否則水能載舟亦能覆舟，教育部花大錢補助各校的平板，非但不能成為輔助學生學習的利器，反而會變成侵害他們身心健康的毒藥。最後希望這個政策的發展方向，是基於師生的需求為出發點，而不是一昧的要求各項 KPI 指標，真正的讓大家快樂的使用平板！