

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表(說課)

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲				
備課社群(選填)	草港教學好夥伴	教學單元	ChromeBook 基本操作		
觀察前會談日期	111.09.29(四)	地點	電腦教室		
一、課程脈絡 (一) 學習目標 1. 了解平板的使用規範與借用規則 2. 學會平板的基本操作 3. 能調整平板常用功能和 APP 設定 4. 能運用平板輔助學習 (二) 學生經驗 1. 大部分學生或多或少都有使用過平板，但沒使用 ChromeBook。 2. 學生使用平板大多用來玩網路影片或玩遊戲，較少用來輔助學習。 (三) 教師教學預定流程與策略 1. 將教學目標拆解成數個小目標，再設計相關的學習活動以達成目標。 2. 透過教師示範學生模仿的方式學習平板的基本操作。 3. 學生從操作中發現問題再予反饋 (四) 學生學習策略或方法 1. 模仿學習、觀察學習 2. 從做中學、試誤學習 (五) 教學評量方式 1. 完成教師指派之線上學習任務。 2. 參與數位學習平台之認證活動。		二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具): (一) 觀察任務 1. 教學活動是否能達成教學目標 2. 評量方式是否多元適合每位學生 3. 教師班級經營技巧 (二) 觀察工具 1. 軼事紀錄表 2. 照相機			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☒前、☒中、☒後 (四處走動)
2. 觀課人員是 ☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111.09.29(四)11:20~12:00
2. 地點：電腦教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111.09.29(四)12:30~13:30
2. 地點：電腦教室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表(觀課)

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲				
教學單元	ChromeBook 基本操作				
公開授課 / 教學觀察 日期	111.09.29(四)	地點	電腦教室		
觀察工具名稱	軼事紀錄表				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

工具 3、軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員 (認證教師)	蔡正光、黃慧玲				
教學單元	ChromeBook 基本操作	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	111.09.29(四)	地點	電腦教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
11:20	教師將學生集中到充電車前，說明平板使用規範及借用規則，之後示範基本操作。	學生似乎沒看過充電車和這麼多的平板，全部都聚精會神的看著老師。	
11:32	教師透過 Meet 和廣播系統，將教師機的畫面投放到桌機的螢幕上，讓學生跟著畫面來操作。	部分學生拿到平板後，興奮得自行探索起來，沒有注意桌機螢幕的示範畫面。	
11:33	教師改變策略，在示範之前，會先請學生將平板闔上，避免學生分心。	學生闔上平板後無法操作，較能專心觀看示範畫面。	
11:40	教師略過基本操作的細節，開始著重在平板的應用技巧。	大部分學生對於平板的基本操作似乎早已了熟於心，不太有興趣，教師轉化到平板的應用之後，學生較能專注。	
11:50	教師帶領學生登入酷英網，在簡要的說明之後，讓學生自行探索。	多數學生均能在平台上自主學習。	
11:55	教師指派線上學習任務，並說明平板常見問題和簡易故障排除。	學生似乎意猶未盡，捨不得將平板闔上。	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	趙健銘	任教 年級	6	任教領域 / 科目	彈性校本課程 資訊生活通
觀課人員	蔡正光、黃慧玲				
教學單元	ChromeBook 基本操作				
回饋會談日期	111.09.29(四)	地點	電腦教室		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師在學生拿取平板之前，有先明確的告知平板使用規範和示範基本操作要點。 2. 少部分學生拿到平板之後，注意力都集中在平板上，沒有在看教師廣播的示範操作畫面。 3. 教師發現上述情形後，立即啟動班級獎懲機制，並即時改變教學策略，要求學生在教師示範操作時，將平板闔上。 4. 教師在學生操作時會巡視行間，發現學生的問題並協助解決。 5. 教師在最後作業的指派上，能運用數位學習平台的功能，達到個別化適性評量的目的。 6. 在學生放回平板之後，教師會巡視充電車，並請沒有放好的學生過來重新將平板歸位。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點關聯（觀察資料能否回應觀察焦點問題） 1. 從教師在學生操作時巡視行間的頻率，和在學生放回平板後巡視充電車的動作等，皆可發現教師隨時都在觀察學生是否有問題，以檢測自己的教學目標是否達成。 2. 從教師啟動獎懲機制後，學生的注意力即被拉回，可看出教師在班級經營上已與學生達成一定的默契。 3. 從數位學習任務的指派，可以發現教師在教學評量上能因應個別差異，符合適性評量的原則。			

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 學生對平板操作的熟稔程度，似乎遠超我們的想像，尤其是高年級的學生，基本操作大多沒問題。
2. 課堂中當學生拿到平板後，少部分學生便無法專注聆聽教師的講解，注意力都集中在平板上面，自顧自的操作起來。
3. 授課教師在發現學生分心的問題後，能即時改變教學的方式，拉回學生的注意力，實屬不易。

四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 在平板課程的規劃上，可減少基本操作介紹的比例，多著重在如何將平板應用在日常生活和輔助學習。
2. 平板操作畫面的廣播，應配合平板廣播系統，在教師示範操作時，先將平板鎖定讓學生不能操作，以免學生分心。
3. 下次公開授課的觀察焦點，可以比較教師在教學目標聚焦、教材呈現的方式和學生座位安排等方面，是否有因應這次所遇到的問題而做滾動式的調整。