

# 111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周珍如 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：黃郁茹 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)  
 教學單元：4-3 特殊的四邊形；教學節次：共6 節，本次教學為第1 節  
 觀察日期：112 年 6 月 12 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                     | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|              |                                     |                                                                                                                               | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                               | ✓        |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 用撲克牌的「方塊」圖示帶出日常生活中的菱形並請學生舉例生活中有哪些地方有菱形<br>2. 給予學生練習及回答的機會，使其能理解並熟練上線學習的內容<br>3. 每個概念上完後，老師會歸納並總結重點 |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                               | ✓        |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 適時提問，讓學生思考並發表想法<br>2. 運用教室走動的技巧檢視學生的答案，並用紅筆在學生答案的練習題打勾                                             |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                               | ✓        |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 利用形成性評量來評估學生的學習成效<br>2. 根據形成性評量及動態評量結果調整教學<br>3. 適時補充學生遺漏的概念，給予學生適切的學習回饋                           |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                               |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                               |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                           | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 利用加幣制提升學生學習動機，並引導、回應學生有良好的行為表現 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                           |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                           | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 師生之間學習氣氛溫暖，互動良好，能促進學生學習動機      |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                           |         |    |     |

# 111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周珍如 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：劉家榮 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：特教 / 數學 (選填)  
 教學單元：4-3 特殊四邊形的性質；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：112 年 6 月 12 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                          |                                     |                                                                                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                             |          | ✓  |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 能複習先前所學，引起學生學習動機。<br>2. 能以圖示解說並證明菱形特性，讓學生更能掌握新的概念。<br>3. 在講解完一個主題時，能提供學生練習的機會。   |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                             |          | ✓  |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 能運用不同顏色的粉筆區分所應注意的重點，如線段、角度，或圖形。<br>2. 能應用問答的方式幫助學生複習之前所學的相關概念。                   |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                             |          | ✓  |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 能運用紙筆與問答等方式評估學生學習成效。<br>2. 能針對學生的答題狀況而給予點數增強、鼓勵。<br>3. 能根據學生的提問與練習結果，做進一步的分析與解說。 |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                             |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                             |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                  | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現         |                                                             |         | X  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>對於表現良好的同學能給予點數增強，而對於分心的同學，則能適時口頭提醒。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                             |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                             |         | V  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>師生互動不錯，學生能勇於發問；而對於老師的提問也能適時回應。      |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                             |         |    |     |