

110 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀察前會談紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：賴淑文

觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 1 日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 7 日 地點：防災教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

學習表現

綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

學習內容

綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。

綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

二、教師教學預定流程與策略：

導入活動—災害無情

發展活動—分組進行防災桌遊

綜合活動—防災知識統整

三、學生學習策略或方法：分組合作學習

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：桌遊、發表

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 7 日

地點：防災教室

111 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀課觀察紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合領域
 回饋人員：賴淑文
 教學單元：生活中的防災、防災與大莊
 教學節次：共 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問參加過哪些防災課程活動？ 學生回答：竹堑炮、兒童節防災圖關、大城國小防災圖關、煙窯、大城大莊畢業生防災交流、窯烤爐製作、防災教室			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師引導學生討論認識不同災害類型，學生發表：家中曾淹水，教師請學生動作說明淹水水位，教師介紹不同防災警示圖案，教師走動拍打不同牆面說明耐震補強。 火災新聞影片，請學生記錄濃煙秒數，提醒儘速所逃生。 學生練習平躺滾及地震趴掩護動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生分組操作防災大富翁桌遊，教師提問校園防災問題，如溺水—叫叫仰拋滑、學區衛星地圖，易淹水—藍色、炮陣地—黃色，學校對面圳溝—荊仔埤圳，教師提醒會放水灌溉勿下去玩耍，分組得分10分獲勝，給予餅乾獎勵，並作本次課程總結複習課程所學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：賴淑文

觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 1 日 地點：防災教室

回饋會談日期：112 年 6 月 7 日

地點：防災教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能以學生生活舊經驗引發學生學習興趣，
以防災圖示、災害影片、防災簡報等多媒體素材介紹課程知識。
適當提問及引導學生發表不同災害如何應變逃生。
防災大富翁桌遊多元評量學生校園防災知識，並為課程複習總結。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

教師能將豐富的教材內容，以多媒體、提問、桌遊的多元學習方式
呈現，學生感到有趣並能專注學習、踴躍發表，教師適時的肢體
手勢及口語引導學生回答，學生學得防災知識並獲得成就感。

彰化縣溪州鄉大莊國民小學防災課程教案

教學單元活動設計				
單元名稱	生活中的防災/防災與大莊	時間	112 年 6 月 7 日 上午 7：50-8：30，共 1 節，40 分鐘	
主要設計者	呂彥億			
上課教室	防災教室			
學習目標	1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 認識造成重大災害的原因，瞭解災害對各層面帶來的衝擊。 3. 運用防災桌遊，了解在地災害潛勢與創造防災特色。			
學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
核心素養呼應說明	學生能根據不同情境判斷應變及逃生方式，並透過分組討論與活動，學習問題解決能力。			
議題融入說明	議題融入以生活防災為發想，結合近來防災時事新聞，教導學生能學習不同災害的應變方式，以及重視住家環境與生命安全。			
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學資源	教學評量
一、導入活動—災害無情 (一)認識生活中有哪些災害： 討論在生活中的災害類型及潛藏危機(包含地震、洪水、海嘯、山崩、土石流等)。 (二)生活中處處都有潛藏發生災害的可能性，觀看「災害影片」，請學生思考。 (三)探討火災的影響及導致的損失。 (四)認識火災口訣「小火快逃，濃煙關門」及練習逃生動作「停躺滾」。 (五)認識住宅用火災警報器：偵煙及偵溫探測器的區別與安裝位置。		15 分	影片	口說 操作
二、發展活動—分組進行防災桌遊 全班 6 人，3 人一組，分成 2 組。 (一)防災桌遊 1. 認識在地不同災害應有的知識與應對方式。 2. 小組比賽：回答出答案並累計分作多者獲勝。		20 分	桌遊	操作