

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	江宛蓉	任教年級	九、八	任教領域/科目	藝文/表藝
授課教師	邱碧蓮	任教年級	九	任教領域/科目	社會/公民
備課社群	跨科共備	教學單元		政治參與	
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 20 日	地點		共讀站	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 23 日	地點		805 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生了解「政治參與」的定義。

2. 學生了解「選舉」與「公民投票」的相關規定。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用講述法、問答法。
2. 老師配合課本講解政治參與中的選舉及公民投票，並讓學生分組實際進行政治參與，根據學生自訂的主題來進行選舉或公投。

四、學生學習策略或方法：

1. 使用講述法、問答法。
2. 先認真聽老師講解課本內容，再進行分組、分工，依據選舉流程來進行活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實際操作。

六、觀察工具(可複選)：

公開授課觀察紀錄表、觀察前會談紀錄表、觀察後回饋會談紀錄表。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 12 月 26 日

地點： 共讀站

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	江宛蓉	任教年級	九、八	任教領域/科目	藝文/表藝	
授課教師	邱碧蓮	任教年級	八	任教領域/科目	社會/公民	
教學單元	B3L6 政治參與	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 23 日	地點	805 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能清楚說明選舉的流程並提供豐富的教材教具。 2. 舉實際選舉例子及以往課程實作經驗，讓學生更加了解學習活動的進行。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能引導學生投入選舉活動，學生反應熱烈。 2. 在學生討論過程中，到各組進行指導，並適時提供建議。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，體現公民素養。 2. 利用實作方式，評估學生是否習得選舉制度相關內容。 3. 學生會主動回答並進行反思。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 引導學生思考，讓學生可適時正確回應。 2. 在學生回答時，給予讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 良好、通風、光線採光，良好的教學環境。 2. 座位間舒適，空間及間距大，採光佳。 3. 師生互動熱情良好，學習氣氛佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江宛蓉	任教年級	九、八	任教領域/科目	藝文/表藝
授課教師	邱碧蓮	任教年級	八	任教領域/科目	社會/公民
教學單元	B3L6 政治參與	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 26 日	地點	805 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引導學生思考，讓學生可適時正確回應，並給予正向肯定。
2. 給予學生自行思考的時間，讓學生參與教學，並能回答課程相關問題。
3. 透過實際案例及以往教學經驗，來幫助學生了解教學內容。
4. 透過小組討論方式，讓學生彼此之間激盪出不同的想法，並學習尊重不同的意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雖有學生能回答老師提出的問題，但無法了解整體的學習狀況，仍需有評量的方式來得知學生的學習表現。
2. 小組討論過程中，有可能會忽略部分較跟不上的孩子，或是沒有確實進行討論的情況。
2. 時間掌控可以再精準些，才能完成預定的進度。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	805	觀察時間	111 年 12 月 23 日 第 6 節
教學科目	公民科	教學單元	B3 L6 政治參與
教學者	邱碧蓮	觀察者	江宛蓉



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談