

彰化縣 111 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

學 校	北斗國中		
會議日期	112.2.21		
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖 觀察者：張顥瀚		
教學時間	90 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	生物分子的結構-醣類	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1. 教學目標: (1)學生能知道組成細胞的主要元素和化合物 (2)能概述醣類的種類和作用 (3)能用原子模型組出正確的葡萄糖結構 2. 學生經驗:了解探討物質組成的概念發展歷程，故已知物質以分子的形式存在，而分子由不同的原子組成。 3. 教學活動:操作原子模型。 4. 教學評量:作品成果，學生能利用原子模型完成有機分子的結構。			

彰化縣 111 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	北斗國中	教學日期	112.2.22
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖 觀察者：張顥瀚		
教學時間	90 分鐘	教學年級	七
教學單元	生物分子的結構-醣類	教材來源	自編
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 在實驗室操作器材，是安全安心的學習環境 1-1 學生和教師互動良好，老師問問題時，學生能主動回答 1-2 學生專注聽講 1-3 操作原子模型時，學生能運用所學，積極嘗試建構模型	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-5 資優學生只有 1 人，當老師問問題，學生需要思考較久，或是回答不出的時候，老師會再多給予一些線索引導思考	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生能夠利用原子模型組出水分子、二氧化碳分子，最終在	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...) 3-3 其他(可自行增刪)	完成醣類教學後能組出葡萄糖分子 3-2 操作原子模型需要整合所學知識，將概念具體化，學生有進行高層次的思考
4.觀課心得	1.教師先讓學生組裝較簡單的分子，例如水分子、二氧化碳分子，確認學生理解有不同原子組成分子的先備知識。 2.解釋有機物的定義，並舉例生物的有機分子有醣類、蛋白質、脂質、核酸等之後，進入介紹醣類。 3.請學生舉例生活中聽過的醣類名稱，學生回答有葡萄糖、黑糖、果糖、蔗糖、方糖，老師記錄於黑板上，在上課後一一釐清哪一種糖是正式的結構名稱，哪一些是生活用語(例如方糖和黑糖的主要成分是蔗糖)。 4.學生能操作原子模型完成葡萄糖結構，雖然花費較多時間，但是對資優生具有挑戰性，可以觀察的到學生的專注和投入。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。





彰化縣 111 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	北斗國中		
會議日期	111.2.22		
參與人員 (請簽名)	教學者：洪婷靖 觀察者：張顥瀚		
教學時間	90 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	生物分子的結構-醣類	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
◎優點 1.確認先備知識。 2.能和學生的生活經驗結合。 3.結合原子模型的操作，能刺激學生進行高層次思考。 4.符合多元評量，以作品成果評量學生的學習成效。 ◎缺點 1.開放性問題較少，大部分是聽講時間，無法刺激學生思考。			

