

## 教學反思與自我教學建議

閱讀理解對特生而言，本就不易，要讓學生了解語詞和文意的關係，還要比較句型與結構的差異，所以對文本內容的了解很重要，語詞的了解算是先備知識，不過以智能障礙的學生來說，是很容易忘記的，因此下次在教學時，或許可以試著先複習語詞的意義，再進入文本閱讀的課程。

而相似詞的判別就相對比較簡單，只要判斷出意思，即可做歸類，所以在分類時，請學生將較好判斷的語詞先挑選出來，之後再作答，難度會減少許多。