

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳育惠 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 陳冠安 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 一元一次方程式  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 27 日 地點： 學務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 28 日 地點： 101 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、能利用同類項合併完成一元一次式的化簡

2、部分學生計算和反應速度較慢

### 三、教師教學預定流程與策略：

1、講解移項法則來求解一元一次方程式

2、教師示範例題再讓學生模仿練習

3、黑板多出幾題相似練習題讓學生熟練

4、開放學生討論

### 四、學生學習策略或方法：

1、模仿老師解題步驟解題和練習

2、解題速度快的同學可以起立和其他完成練習題的同學討論和核對

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、實作評量、小組討論、作業

### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他：                     

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 12 月 27 日 地點： 學務處

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>         |                                     |                                                                            |          |    |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填) |                                     |                                                                            |          |    |     |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                 |                                     |                                                                            |          |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日                   |                                     |                                                                            |          |    |     |
| 層面                                                           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                  | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                              |                                     |                                                                            | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                                 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、利用一元一次式同類項合併的規則引導學生思考。<br>2、對於移項法則求解能逐步一一介紹。<br>3、給學生多道相似題目計算和練習確定學習熟練度。 |          |    |     |
|                                                              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、以口頭問答的方式引導學生思考如何移項5次。<br>2、在學生寫練習題時，下台觀察學生學習狀況3次。                        |          |    |     |
|                                                              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、利用計算好題目起立討論的方式，觀察學生各自的學習進度。<br>2、在學生互相討論核對後，尋求自願者上台解題分享。                 |          |    |     |
|                                                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                            |          |    |     |
|                                                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                            |          |    |     |

授課教師： 陳育惠 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 陳冠安 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 12 月 28 日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                | 評量 (請勾選) |        |             |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|    |                                |                                                          | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3、計算較慢或沒有解題方向的同學會向站立的同学求助。<br>4、根據上台書寫成果，進行補充說明並捕強學生的觀念。 |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述          | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                         | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                         |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1、對於少數發呆的學生，即時地進行提醒和協助。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                         |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                         |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、老師適時提問，以增進師生間的互動。     |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                         |         |    |     |

# 111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日地點： <u>學務處</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教學上可以以循序漸進的方式，將移項法則確實的說明清楚。</li> <li>2、黑板列舉多題類題讓學生模仿和熟練。</li> <li>3、學生在演練後起立找同儕討論答案和核對算式，能夠確實地互相討論或上台分享或協助速度較慢的同學。</li> </ol> <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、讓學生上台書寫，可以試著讓學生自行糾正。</li> <li>2、有少數學生計算和反應較慢，須再多在注意加強。</li> </ol> <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解到在教學上放慢腳步似乎有其必要性，雖然時間的控制可能會是一大難關。</li> <li>2、計算討論和核對觀念對於學生自我學習能力可以有更大的進步，不過需要撥更多的時間讓學生運用。</li> <li>3、對於少數速度和反應慢的學生來說，似乎可以藉此方式來幫助學生計算和學習。</li> </ol> |