彰化縣111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：林子幼任教年級：四年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  回饋人員：**吳惠芳.楊惠君** 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  備課社群：**校本課程-閱讀-**放眼世界-名人傳記  教學單元：世界名人追追追  觀察前會談(備課)日期：112年 6月14日13時30分 　地點：208教室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年6月15日9時30分 　地點：208教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  **(一)核心素養**  E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。  E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息  單元目標:   * 1. 能經由教師引導進行思考。   2. 培養學生欣賞歷史人物的能力。   3. 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。   4. 聆聽人物傳記，從中記取要點。   5. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。   6. 能利用網際網路找到合適的網站資源。   7. 能辨識網路資源之正確性。   8. 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。   9. 能了解圖書分類法。   10. 能找到想要閱讀的書籍。   3-2 能詳讀名人傳記。   * 1. 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。   2. 能有條理、有系統的分享人物傳記。   3. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。   4. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。   4-5能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。  (三)學習表現  配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。  (四)學習內容  1.利用繪本說故事的方式，強調偉人年少時代的成長經驗，啟發讀者的共鳴，  2. 孩子在閱讀傳記過程中，學習做人處事的方法，  3.閱讀傳記增進語文及理解能力。  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  (一) 學生先備知識  1.學生能理解傳記中常用的基本字詞。  2.學生能安靜聆聽。  (二) 起點行為  1.學生能遵守課堂秩序。  (三) 學生特性  1.對閱讀或聆聽故事有興趣，並能適時發表自己的意見。  三、教師教學預定流程與策略：  (一) 簡介故事繪本內容。  (二)針對故事繪本內容進行提問。  (三)結合學生生活經驗，引導學生思考較深入的問題。  四、學生學習策略或方法：  (一)讓學生能更具體的認識自己。  (二)學生可以向大家作自我介紹。  (三)學生可以結合自己的生活經驗思考問題並發表自己的想法。  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表  六、觀察工具：表2-1、觀察紀錄表  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：112年6月15日 14:30--15:00  地點：103教室 |

彰化縣111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

**表2-1、觀察紀錄表**

| 授課教師：**林子幼** 任教年級：四年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  回饋人員：**吳惠芳.楊惠君**任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  備課社群：**校本課程-閱讀-**放眼世界-名人傳記  教學單元：世界名人追追追  教學節次：共2節，本次教學為第1節  觀察日期：112年6月15日9時30分 　地點：208教室 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |  | V |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.故事內容能有效連結學生的生活經驗。  2.利用書寫學習單的方式，以理解和熟練學習內容。  3.上課中能適時停頓，以歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |  | V |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  1.利用提問以引導學生思考。  2.運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |  | V |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.運用口頭回答、學習單等多評量方式，評估學生學習成效。  2.適時口頭鼓勵，提供學生即時的學習回饋。  3.會依學生學習狀況調整教學速度或再反覆。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  | V |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.運用私下勸誡或口頭引導的方式導引學生應有的行為表現。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  | V |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  1.以開放的心胸採納學生的意見與想法以營造溫暖的學習氣氛，及師生間和樂的氛圍。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

彰化縣110學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

「校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群」實施計畫

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：林子幼任教年級：四年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  回饋人員：**吳惠芳.楊惠君**任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程  備課社群：**校本課程-閱讀-**放眼世界-名人傳記  教學單元：世界名人追追追  教學節次：共2節，本次教學為第1節  回饋會談日期：116年6月15日14時 30分 地點：103教室 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 師生間互動溫暖與和樂。 3. 教師教學生動。 4. 學生大部分都能樂於學習。 5. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。   1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A2 A3 A4 | 111學年度  校本課程-閱讀-快樂的讀書人  -教師專業學習社群 | 校本課程 內容修定 | 社群成員 | 112.12.31 |   （備註：可依實際需要增列表格）   1. 回饋人員的學習與收穫：   可考慮運用更多元的方式(例如:角色扮演、戲劇等)呈現故事內容或結合類 似的繪本故事一起學習。 |