

111學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	楊太元	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科
授課教師	曹瓊月	任教年級	八	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科
教學單元(含標題)	電流急急棒 ~ 電路焊接				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年5月9日 8:15至9:00		地點	木工教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年5月9日 9:15至10:00		地點	木工教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養： 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>2.學習表現： 設 s-IV-2 能應用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-1 能了解日常科技的內涵與設計製作的基本概念。</p> <p>3.學習內容： 生 P-IV-2 手工具的操作與使用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在七年級上學期學過基本視圖、三視圖的立體概念以及基本手工具操作。</p> <p>1. 進入生活科技教室</p> <p>2. 緒論 生活與科技</p> <p>3. 藍芽喇叭</p>					
<p>三、教師教學預定</p> <p>1.利用教材光碟及網路影片讓學生觀賞各種焊接相關影片。</p> <p>2.老師操作示範。</p> <p>3.老師請學生開始焊接自己的電流急急棒電路。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生操作烙鐵焊接自己的電路。
2. 學生互相討論如何才能焊接正確。
3. 學生焊接完成自己的電流急急棒，並與老師一起檢查測試。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 確認焊接的完整。
2. 電流急急棒的功能正常。
3. 電線的配置安全美觀。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年5月9日 10:15~11:00

地點：木工教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	楊太元	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科		
授課教師	曹瓊月	任教年級	八	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科		
教學單元	電流急急棒~ 電路焊接	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間	112年5月9日 9:15至10:00	地點		木工教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能使用教材影片並親自示範實施教學活動，協助學生習得重要概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生動手焊接電流急急棒電路，概念變得容易理解且印象深刻。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生實際焊接操作後，檢查電流急急棒功能是否正常的過程是有趣的評量。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊太元	任教年級	七	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技科
授課教師	曹瓊月	任教年級	八	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技科
教學單元	電流急急棒~ 電路焊接	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112年5月9日 10:15~11:00	地點	木工教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課前備課完整，上課時充分掌握各種工具材料的狀況，讓學生的學習狀況及進度可以順利安全的進行，且笑容可掬態度親切的引導鼓勵學生。
2. 學生上課時投入積極，踴躍回答老師的提問，適度地發問或與同學討論，專注地完成電流急急棒電路的焊接工作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學影片內容完整但時間偏長，以至於焊接操作時間太趕，建議找更精簡的影片或將2節課程設計為3節。
2. 課程結束時仍有學生未完成電路焊接工作。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師課前準備及預告學生完整，上課親切風趣有耐心，與學生建立了良好的互動關係，有助課程進行順利且有效。
2. 授課老師適當的安排上課程序，有助課程更順利進行。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生焊接操作；老師各組巡視補充說明中。



照片 2 說明：老師檢查學生作品並登記。