

## 公開課-資料整理或省思

教學者	賴富國	任教年級	四年四班	任教科目	閩南語
教學單元名稱	好日				
教學節次	共 4 節      本次教學為 第 4 節				
觀察者	王老師	觀察時間	111 年 9 月 27 日 11:20 至 12:00		



說明：拼音練習

說明：發表

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先透過教學讓學生回答.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過示範，練習發音.....			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生上台練習如何念.....			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成練習後，再進行比賽
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用發表、遊戲讓學生思考及討論
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過遊戲學習策略，強化學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語鼓勵學生多說，並給予鼓勵，行間巡視次數多，提醒分心的孩子。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過練習來評量學生發音的正確與否。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生練習，給予口頭回饋增強
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	未達精熟學生，由同學協助
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對語文程度不同的學生能給予不同的練習。</li> <li>2. 大量給予學生練習機會。</li> </ol>	
觀察者的學習與收穫	師生互動良好，讓學生在低壓力下學習。	
<b>個人省思</b>		
<p>本班學生對閩南語的學習積極，也希望經由課程的進行，讓學生能將學到的閩南語運用於生活中。</p>		