

數學領域三下分數的加減教案

領域/科目		數學	班級	三年甲班
實施年級		三下	教學時間	40分鐘
活動名稱		分數的加減應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。		

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三下第7單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 進行同分母分數被減數未知的減法問題。 2. 進行同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動5】分數的加減應用 ○比較型的減法問題 ●布題一：1盒鳳梨酥有12個，貝爾吃掉$\frac{7}{12}$盒，比如薇少吃$\frac{2}{12}$盒，如薇吃掉幾盒鳳梨酥？ • 兒童分組討論、發表。如： ①貝爾比如薇少吃$\frac{2}{12}$盒，也就是如薇比貝爾多吃了$\frac{2}{12}$盒。貝爾的$\frac{7}{12}$盒加上$\frac{2}{12}$盒，就知道如薇吃掉了幾盒。 ②$\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$ 答：$\frac{9}{12}$盒 ○被減數未知的減法問題		10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

●布題二：樂樂有一條麻繩，做手環用掉$\frac{8}{10}$公尺，還剩下$\frac{2}{10}$公尺，這條麻繩原來長幾公尺？ ●兒童分組討論、發表。如： ①做手環用掉麻繩的長度加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。 ②$\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$ 答：$\frac{10}{10}$公尺（或1公尺） ○減數未知的減法問題 ●布題三：1盒月餅有9個，姐姐原有$\frac{7}{9}$盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下$\frac{3}{9}$盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？ ●兒童分組討論、發表。如： ①$\frac{7}{9}$盒是7個，$\frac{3}{9}$盒是3個，$7-3=4$，是分給弟弟4個，也就是$\frac{4}{9}$盒。 ②姐姐原有$\frac{7}{9}$盒月餅，減掉剩下的$\frac{3}{9}$盒，就是分給弟弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$ 答：$\frac{4}{9}$盒 ○加數未知的合成問題 ●布題四：1包卡片有8張，老師給凱傑$\frac{5}{8}$包卡片，給宛玲$\frac{7}{8}$包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？ ●兒童分組討論、發表。如： ①凱傑的包數要和宛玲一樣多，用宛玲的卡片包數減掉凱傑的，就是老師要再給凱傑的卡片包數。 ②$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$ 答：$\frac{2}{8}$包 ～第六節結束/共7節～	10 10 10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
參考資料 ●南一版數學三下教師手冊		

