

觀課後資料整理

附件一 彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	八年級資優 班	公開授 課 教 師	江品慶		
公開授 課 科 目	國文科	公開授 課 日 期	12/13	公開授課 時 間	第七節
教材來 源	課本、自編	第?節 / 總節數		第 6 節/總共 6 節	
授課單 元名 稱	〈愛蓮說〉				
教學目 標	<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 歸納整理各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，樂於分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，<u>流暢</u>表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 <u>剖析</u>各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，<u>創作</u>結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>【學習目標】</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-4 <u>7,500</u>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方 式

<p>一、準備活動 教師透過詠物猜謎引起學生學習動機，帶出本堂國文課主題——詠物。</p>	6mins	
<p>二、發展活動 透過文字的「文轉圖」，教師引導學生對周敦頤所認為的蓮花進行與君子的比對。</p> <p>教師對文本進行深度提問，引導學生思考文章的意涵，並反思生命經驗，進行分享</p>	12mins	口頭評量
<p>三、綜合活動 帶領學生進行「詠物大挑戰」，透過提問及歸納整理，練習詠物的技巧。</p>	10mins	作業評量
<p>教師安排回家作業，提醒學生作業重點</p>	15mins	
	2mins	

◆ 共備紀錄表

共備日期	111年12月9日 (星期五)	共備地點	輔導室
共備討論內容	1. 教學目標及教材內容。 2. 課程內容及流程安排。 3. 教師提問之問題適切度。		

◆ 共備教師姓名：

1	江品慶	2	
3		4	

公開授課 年 班	八年級語 資	公開授 課 教 師	王柏棋		
公開授 課 科 目	國文科	公開授 課 日 期	111/12/13	公開授 課 時 間	第七節
授課單 元名 稱	〈愛蓮說〉				
觀課教 師	江品慶				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 教師透過詠物猜謎引起學生學習動機。 2. 教師利用文字的「文轉圖」引導學生對周敦頤所認為的蓮花進行與君子的比對。 3. 對文本進行提問，引導學生思考文章的意涵，並反思生命經驗，進行分享 4. 課堂中進行「詠物大挑戰」，透過提問及歸納整理，讓學生練習詠物的技巧。 5. 教師安排回家作業。	學習目標： 1. 瞭解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習詠物及藉物抒懷的文章作法。 觀察重點： 1. 教學目標的安排是否過難。 2. 課程活動安排是否能激發學生的學習動機及聯想能力。 3. 課程中教師與學生的互動。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
透過詠物抒懷的分析和實際操作，讓學生能精熟詠物的核心概念。	師生之間能有效進行互動。教師能用適切的問題引導學生，學生能主動參與答題，並在小組活動中	課程進行中，學生能專注地聽講，並將筆記完整地抄寫。在進行活動時，能勇於發言，並細細思考問題的核心，樂於投入各種不同的挑戰任務。

	積極參與回答。	
--	---------	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	準備備得宜，能適時地引導學生。
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教材安排得宜，作為延伸內容頗佳。時間安排可再進行調整
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能顧及不同學生的學習狀況，並透過適當的提問引導學生。
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
教學 評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能妥善安排不同類型的作業
<p>✎我的學習或回饋</p> <p>本次教學觀摩受益良多，課堂中教師藉由生動活潑的方式，清晰地呈現了〈愛蓮說〉的另一面，也將傳統枯燥的詠物教授得非常有趣，激發學生的求知慾，讓我思考課堂中更多的可能。</p>			

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課年 班	八年級語資	公開授課 教 師	王柏棋		
公開授課科 目	國文科	公開授課 日 期	111/12/13	公開授 課 時 間	第七節
議課日期	111年12月9日(星期五)		議課地點	輔導室	
議課教師	江品慶				
議課討論內容	<p>一、教學者心得：</p> <p>透過本此教學課程的設計，讓我更能了解課文的脈絡及核心思想，並透過詠物的課程活動，激發孩子的想像力及思考邏輯，也期許這是一堂精彩的國文課，能讓孩子除了學習亦有歡笑。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>本次教學觀摩受益良多，課堂中教師藉由生動活潑的方式，清晰地呈現了〈愛蓮說〉的另一面，也將傳統枯燥的詠物教授得非常</p>				

有趣，激發學生的求知慾，讓我思考課堂中更多的可能。

公開授課照片

議課討論照片

成果
照片



說明：引導學生討論藉物抒懷的手法

說明：討論上課流程及提問內容

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。