觀察前會談紀錄表

教學者：陳智華 任教年級：三年級 任教科目：數學

課程主題：分數的加減（分數的加減應用）

觀察者：陳雁齡 觀察前會談時間：112年3月27日

1.教材內容

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

2.教學目標

- (一)進行同分母分數被減數未知的減法問題。
- (二)進行同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。
- (三)能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。

3.學生經驗

- (一)已認識分數的意義
- (二)單位分數了解
- (三)熟練整數加減及應用

4.教學活動

- (一)比較型的減法問題
- (二)減數未知的減法問題
- (三)加數未知的合成問題

5.教學評量：

- 1.口頭評量 2.實作評量 3.數學習作練習

6.觀察向度(擇2~3向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

7、觀察的工具和焦點：觀察教學者的教材內容,班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形

8、回饋會談時間和地點：112年4月24日下午12:40、三甲教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學

單元：分數的加減

年級：三年級

教學日期：112/4/10

教學者：陳智華

觀察者：陳雁齡

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教 學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握 教學重點 並善用教 學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	學生做練習時，於課堂巡視，適時澄清迷思概念。同分母的分數才能進行比較與加減計算。 每次提問完會重申本單元重點。	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		v		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			v	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發表時能先舉手，並以完整的句子表達。聆聽者能安靜聽。	v		
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	透過提問，引導學生說出課程重點。	v		
綜合評述	1. 題目解釋清楚，課堂巡視完將學生的錯誤題型，提出來提醒全班同學再次注意。 2. 每次提問後，都會再次強調本單元重點—同分母的分數才能進行比較與加減計算。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：陳智華 任教年級：三 任教科目：數學

課程主題：分數的加減

觀察者：陳雁齡 觀察後會談時間：112.4.24

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

教學者教學優點與特色：

- 1.善用電子白板及電子書。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.學生常規非常好，學生都能夠認真答題。

教學者教學待調整或改變之處：

學生討論太多時，進度稍延後，導致下一進度時間稍迫切。多注意時間掌控，讓學生能適時發表答案及看法。

對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，能給每位學生的發表機會，建議加入獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、學生對於討論相當投入，教師需再多加指導同學發言時的規矩和秩序，學習成效會更好。