

111 學年度彰化縣永靖鄉德興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表 s

授課教師： <u>蒲玫君</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>蔡牧耕</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育 (選填)</u>					
教學單元： <u>王牌我最行</u> ；					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112 年 05 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師藉由提問上學期練習籃球的經驗，使學生回憶傳球的方法引起學生學習興趣。 A-2-3 教師提供每位學生實際練習傳接球的機會，並且每個人都有充分的練習時間。 A-2-4 教師於比賽後，會和小朋友討論歸納玩球的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 教學活動中融入體育教學模組 PLAY 學習策略的指導。 A-3-3 遊戲進行時，教師會穿梭其中，並視實際學生玩遊戲時發行情行，給予學生指導解說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解遊戲規則，使用實作評量來評估學生是否能用正確方式傳球。 A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。 A-4-3 實作評量後，發現學生於活動過程中有困難的部分立即調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。 B-1-2 隊學生玩球時，沒有遵守遊戲規則，給于立即停止，並重新說明注意事項。當學生練習時表現好，直接立即給予頭稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 場地安排時，選擇適合的傳球練習場地。學生練習時會要求學生在安全的範圍內以及適當的距離，利於提升學生練習的效率。 B-2-2 學生練習及比賽時，老師以正向口頭回饋鼓勵學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				