

111 學年度彰化縣溪州鄉溪州國民小學教師專業發展實踐方案

(公開授課) 觀察前會談紀錄表

授課教師：劉侑霖 任教年級：五 任教領域/科目：國語
回饋人員：宋馥如 任教年級：五 任教領域/科目：數學
備課社群： 任教單元：海洋朝聖者
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 03 日 地點：資源班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 8 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據文章線索，運用預測策略。
2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能自行閱讀文章，並了解其中意義。
2. 能知道文章主旨，並且說出。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 因果對對碰。
2. 閱讀策略推論——因果關係介紹。
3. 運用預測策略。

四、學生學習策略或方法：

1. 講述法，學生從問題中搶答。
2. 小組討論，再進行上台發表。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上台發表。
2. 小組參與情況。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 9 日

地點：資源班教室

彰化縣溪州鄉溪州國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>劉侑霖</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>宋馥如</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>海洋朝聖者</u> 教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 11 月 8 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、引起學生學習動機，讓學生說出舊經驗。 二、老師呈現教學用的圖片，並充分討論、統整。 三、老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、讓學生踴躍發表自己經驗。 二、教師授課清晰，音量大小適中，並能適當與學生互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、學生積極參與活動，發表踴躍，專心上課。 二、老師用讚美和加分的方式鼓勵小朋友。 三、表達檢測學生學習本課語詞運用能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師會立即關注學生異常行為，會立即解決。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 一、討論氣氛熱絡，能夠感受到學生認真學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣溪州鄉溪州國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉侑霖 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：宋馥如 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：五上第 7 課 海洋朝聖者 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 9 日 地點：學習中心

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師非常了解學生的先備知識和起點行為，所以能夠藉由有效的提問，引導學生學習，並對學生的錯誤概念立即予以澄清，師生互動良好。
- 教師運用資訊融入教學，播放電子書影片、成語動畫，增進學生學習興趣，達到學習效果。
- 大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發表，並遵守教師所規定的發言規則，整體秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 因為不是分組的緣故，所以同儕之間較無互動，如果能運用分組合作學習，有小組討論，可能會使得整個課程更為活潑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加校外研習	參加素養導向研習	素養導向、領綱研習		
參加學習社群	參加校內週三下午學習社群研習	有效教學、國語數學素養導向教案研習		

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師有良好班級經營，秩序掌控合宜，讓學生都能快樂學習。
- 教師能行間巡視，關照每位學生的學習進度。
- 對於資訊融入教學的運用，大大提升教與學之效果。