

1卷共表示
「良1206」
對」

কেন্দ্রীয়:

正之字形 $\leftarrow$ 全班、白檢核並補習 周長、單位長
學生表示「正是16份每份1份」
教師澄清「正之字形有幾個？」
學生一談：有2個 $\rightarrow$ 一條和一條14公分，還有四條，所以一正有36份
教師引導：「正之字形有幾個？」，那三正有幾份？
 $3 \times 36 = 108$ 份

111 學年度彰化縣土庫國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(初階)

回饋人員 (認證教師)	許云貞	任教年級	六	任教領域/科目	國語、藝
授課教師	方延璋、林	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	單元六 周長和面積	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 20 日 9:30 至 10:10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能複習定義，先釐清概念。 2. 以「半徑圓地」的故事，協助學生釐清「更明確」此堂課的重點「求周長」。 3. 使用適當教具(如條)，以加強理解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 在學生動中視學生狀況，協助學生調整進行方式。 2. 讓學生實作體會周長的形成。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 當學生算出周長後，未以完整長方形再乘以幾個邊的方式，教師能給予提示，請學生再想想。 2. 能在學生執行任務中，觀察每個學生瞭解學生目前的學習情況，並給予鼓勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目		
授課教師	施瑋琳	任教 年級		任教領域 /科目		
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期	112年4月20日	地點		四甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 隱含正斷 A-2-1 用不同圖形，複習周長、面積概念 A-2-2 讓S澄清對角線不在周長上，因此算式不列入。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 老師頻繁行間巡視，每位S至少2次以上				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 review 籌碼獎勵制度 (出現時間點) B-1-1 老師適時調整組員工作分配，以利活動進行 (細度活假)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 在課堂上，沒有孩子 ^{ex:} 客人。支持很主動參與，無論是拆塑膠條或 卷消任務 小組討論都很自動！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	黃建蓉	任教 年級	五	任教領域 /科目	國數	
授課教師	施瑋絢	任教 年級	四	任教領域 /科目	數	
教學單元	C6-1 周長公式	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 4 月 20 日	地點	四 申			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習三年級教過的什麼是周長，什麼是面積 A-2-2 以PPT呈現教材內容 A-2-3 以不同長度的扣條，讓學生拼出三種三角形和四邊形，清楚瞭解「周長」定義				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 學生思考如何使用12根扣條，拼出兩個四邊形和1個三角形 A-3-1 執行任務前，會先說明，並確				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。認各組能知道。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A4-1 以PPT的互動答題，檢視學生的舊有知識 A-4-1 口頭發表，瞭解學生手做後的結果				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 發放扣條前，有先向學生做約定，提醒扣條是工具而非玩具。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 小組討論時教師撥放輕音樂營造思考與討論的環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	陳冠廷	任教 年級	五六	任教領域 /科目	英語	
授課教師	施瑋琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	第6周長和面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 4 月 20 日	地點	4甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師利用簡報複習面積與周長，並以上堂課牛仔故事引起動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過分組給予任務(例如：扣條圍成正方形讓學生練習周長的範圍及算出周長多少)				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在小組拼出周長、算出周長大小後，教師檢視與總結如何算出周長。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師利用小組討論，引導學生以數學符號表示正方形、長方形、三角形周長。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於小組討論時，進行組間巡視。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 小組上台說明如何計算周長，展示小組共同完成的小白板。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師發現學生上台分享的算法有誤，立即給予引導與修正算式。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生在分享時，教師發覺學生在對邊長連思，並重新說明周長是哪個邊組成。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師說明發下的點數硬幣，不能拿出 建立課堂默契。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師不斷給予正向鼓勵，讓學生不害怕分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	蔣聯堯	任教 年級	一~二	任教領域 /科目	社、自、健	
授課教師	施緯琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	周長和面積	教學節次	共 1 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 4 月 20 日	地點	四甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師利用PPT呈現長方形及三角形等圖形，複習年級學的周長和面積的概念。 A-2-2 老師的PPT色彩豐富，清晰，能清楚呈現圖型的周長的位置。 A-2-3 老師設計任務，讓個人與小組完成，透過實際操作，理解周長。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師利用幾何扣條讓學生實際操作圖形，引導學生思考邊長與周長的關係。 A-3-3 老師走動到各組針對各組的問題提問，幫助學生思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師指派任務，讓學生利用扣條圍出圖形並算出周長。 A-4-2 老師請各組上台分享解答過程，若有答不出的情形，老師提供相關的如“邊長是多少？”來思考周長。 A-4-3 當學生都能正確解答第一個任務之後，老師即指派第二個任務，進階更高層次的思考。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師提醒學生黑板上張貼的課堂約定，記得上課中不可將代幣拿出教室外。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 第1組克彥主動詢問同學“需要幫忙嗎？”老師即時口頭回饋克彥好棒”			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				