

## 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

### 觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳妙珍 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文/國語  
回饋人員： 廖美珊 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 語文/國語(選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 第七課不來梅樂隊  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 4 日 地點： 一甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 6 日 地點： 一 甲

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。能認讀本課的課文、語句、語詞及單字符號。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生對基本筆畫已有基礎概念。
- (二)學生對課文內容熟悉已能記憶認讀。
- (三)學生對上臺書寫與分組活動已有先行經驗。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 教師請全班齊聲朗唸課文。
- (二) 語詞教學：教師先從課文中析出語句，再從語句中析出語詞，並帶領學生朗讀。  
單字及符號教學：教師引導學生從語詞中析出單字，再從單字析出符號。
- (三) 教師以圖畫卡、符號卡，藉由圖像記憶讓學生認讀注音符號  
「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄣ」，且強調發音口形與字形。
- (四) 教師以圖畫卡、符號卡、故事引導，複習注音符號  
「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」的認讀，並加強結合韻「ㄞ」的認讀。
- (五) 教師以教學影片引導，加強結合韻「ㄝㄣ」的認讀與拼讀。
- (六) 教師指導學生注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄣ」的筆劃書寫，並請學生輪流上臺書寫。
- (七) 教師請每位學生書寫作業簿，進行個別練習。

四、學生學習策略或方法：

(一) 藉由圖像記憶來認讀注音符號

(二) 藉由同儕的書寫來熟悉注音符號的筆劃書寫

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一)連結舊經驗與複習先前上課課文的內容，教師提問，請學生舉手發表。

(二)教師請學生輪流上臺拍出正確的語句、語詞、單字、符號。

(三)教師請學生輪流上臺書寫注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」。

(四)教師以作業簿，加強練習注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」與結合韻「一ㄛ」、「ㄨㄝ」、「ㄨㄥ」的書寫。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_\_10\_\_月\_\_12\_\_日      地點：\_\_一甲教室\_\_

## 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

### 觀察紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：廖美珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語  
 教學單元：第七課不來梅樂隊；教學節次：共6節，本次教學為第3節  
 觀察日期：111年10月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學流程先由朗念課文帶入課程，讓學生模仿動物的叫聲，與課文產生連結。接著依序由句子→語詞→字→注音符號進行教學。 2.用比對的方式，引導學生由句子認識語詞，再繼續比對認識字，認識注音符號。 3.每一個教學目標達成後，便會進行歸納，再練習一次這一個小節的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師教學活動，輔以發表、遊戲、比對等方式，讓學生參與其中。例如用故事加強學生辨別「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄎ」的能力。 2.透過影片《ㄨㄥ先生的故事》，加強學生對注音符號的認讀。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師讓學生輪流在黑板上比對句卡、詞卡、字卡、拼音卡，正確念讀，並馬上給予指導與修正。 2.教師手拿符號卡行間巡視，請每位學生認讀符號卡，並檢測發音與嘴型，錯誤時馬上予以修正。 3.全班無法整齊朗唸課文，教師要求全班學生再重新朗讀一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始前，學生會主動念弟子規收心。 2. 表現優良的學生，會給予口頭讚美回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 給予學生發表的機會，讓學生有參與感、成就感。 2. 句卡、詞卡、字卡、注音卡、教學影片準備充分。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳妙珍 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語  
回饋人員： 廖美珊 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國語  
教學單元： 第七課不來梅樂隊 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節  
回饋會談日期：111 年 10 月 6 日地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 對於課程進度和內容熟稔，能確實掌握進度，使教學能流暢進行。
2. 能安排多元的教學活動，使每位學生都能參與學習，於課堂上不間斷練習。
3. 課程結束前能進行統整歸納，讓學生將之前學過的拼音規則再做一次加強。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 說話速度應再慢一些，讓孩子聆聽更容易更清楚。
2. 確認孩子桌面是否收拾好，以免有其他與課程無關的物品讓孩子分心，影響授課成效。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 參加校外素養導向研習、相關領綱研習。
2. 參加校內週三下午學習社群研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學活潑，表情、動作豐富與學生互動良好。老師利用故事及影片來連結注音符號教學，貼近一年級孩子愛聽故事愛看動畫的習性，有助於學生的學習。