

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭惠禎 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：我是動物解說員

評鑑人員：許雅婷

觀察前會談時間：112 年 5 月 24 日 14：00 至 14：30 地點：三甲教室

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 25 日 10：30 至 11：10 地點：三甲教室

一、教學目標：

1. 了解動物身體構造特徵不同，功能就不相同。

二、教材內容：

康軒版 自然與生活科技 第三單元我是動物解說員- 活動 1 動物身體構造和功能有關嗎？

三、學生經驗：

1. 認識動物的外形與模仿動物的運動方式。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：認識周遭的動物。

2. 發展活動：觀察、比較動物外形的差異。

3. 綜合活動：觀察並記錄小狗的身體構造。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問與發表。

2. 習作。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學生能說明比較動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：112.05.25，14：00-14：30(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠禎 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第三單元我是動物解說員- 活動 1 動物身體構造和功能有關嗎？

教學節次：共3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：許雅婷 觀察時間：112 年 5 月 25 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 與學生的生活經驗結合，讓學生觀察自己飼養的寵物(貓、狗、兔子、烏龜)，引發學生學習動機。 2. 比較不同類別動物的各部位特徵和名稱之差異，適時歸納及總結學習重點，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實際觀察動物，引導學生思考、討論或實作。 2. 鼓勵學生自由發表，教師可提示觀察重點，例如腳移動的方式等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，每個學生皆須發表。 2. 學生習作皆能獨立完成。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.妥善運用獎勵點數，學生踴躍回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 將小狗的身體構造展示於黑板，學生能一目了然 2. 讓學生發表家裡飼養小狗的心得。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



課堂觀察 (4)