

# 111學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝惠珠	任教年級	22	任教領域/科目	生活
授課教師	胡寶元	任教年級	六甲	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)	無	教學單元		球類全能王(羽球)	
觀察前會談(備課)日期及時間	112年5月17日 08:00至09:00		地點	校長室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年5月22日 09:30至10:10		地點	活動中心	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

### (一)核心素養:

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### (二)學習表現:

4a-III-3 主動地表現促進健康。

4d-III-1 規律運動習慣，維持動態生活。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

### (三)學習內容:

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ab-III-2 體適能自我評估原則。

Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。

Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間空間及人與人、人與球關係攻防概。

Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

#### (四)學習目標：

- 1.學會正確的羽球握拍動作。
- 2.熟練正手擊球的動作技巧。
- 3.認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。
- 4.能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。
- 5.了解羽球發球規則。
- 6.運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)五年級已經由家庭活動接觸過羽球，隨性握拍與對打，不懂羽球相關規則。
- (二)學生沒有正式羽球打擊經驗，於是將學習重點放在「使用球拍正確擊球」。
- (三)本班學生較為活潑，對體能或球類運動深感興趣，喜歡動態活動。
- (四)學生普遍錯誤握拍，導致擊不到球或發球犯規，針對正確握拍與發球需加強教學，以改正錯誤的握拍姿勢。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

##### (一)準備活動：

- 1.點名確定人數。
- 2.利用場地，針對羽球運動做伸展操活動。

##### (二)發展活動：

- 1.握拍法教學。
  - (1)教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步。
  - (2)示範教學並說明「握拍」的動作要領。
- 2.說明發球與場地規則。
  - (1)說明場場發球規則。
  - (2)發球錯誤態樣，不能超過腰部。
  - (3)發球方及接發球方均不得踩線與跨越。
- 3.講解正手發高遠球要點。
- 4.分組練習徒手練習。
  - (1)透過示範教學與行間巡視，指導學生正確握拍擊出高遠球。
  - (2)分組練習，二二對打。

(三)綜合活動：

1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
2. 集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
3. 收操、整理、清點、歸還器材。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過講述法介紹使學生了解羽球運動之特性、握拍、發球、場地等規則，採分組學習法，讓學生熟悉羽球運動。
- (二) 因同學皆為初學者，依學生能力採適當之分組學習法。
- (三) 透過講述、示範、問答及分段教學，配合分組活動練習，達到教學目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

一、學習目標1-3(1. 學會正確的羽球握拍動作。2. 熟練正手擊球的動作技巧。3. 認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。):

採用實作評量方式，利用講解、示範與行間巡視，評量學生是否有達到學習目標，達達到立即示範再行指導，以求握拍與發球的正確性。

二、學習目標4-5(4. 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。5. 了解羽球發球規則。):

於講解時，採用「提問法」評量學生是否懂得正確握拍與羽球相關規定。

三、學習目標6(6. 運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。):

利用上課熱身運動，透過「實作評量」方式，統一帶操，並時時提醒注意自身與他人之安全。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：實作評量

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年5月22日10：30至11：10

地點：校長室

111學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	22	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	胡寶元	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	無	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年5月22日 09:30至10:10		地點	活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 採用「提問法」了解學生之舊知能與 生活經驗，引起學習動機。 A-2-3分段教學法，提供學生充份練習的時 間，以理解操作學習內容。 A-2-4 學生常規極佳，分組練習，學習點的 歸納或總結也相當的流暢。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 連結學生舊經驗，透過講解示範，引 導學生思考動作是否正確。 A-3-3 將學習內涵清晰的呈現，分組練習 時，透過行間走動，有助於學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1運用提問、口頭詢問與分組練習等多 元評量方式，檢視學生學習成效。 A-4-2 課間行間走動，掌握學生學習狀 態，提供學生適時適量的回饋。 A-4-3 適時調整教學活動，需要時能集合 重新示範講解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

111學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	22	任教領域/ 科目	生活
授課教師	胡寶元	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	體育
教學單元	無	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年5月22日 10:30至11:10		地點	校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

**(一)教師教學行為：**

1. 利用示範與分組活動，適時個別指導與回饋。
2. 將課程分段呈現，使學習者容易學習。

**(二)學生學習表現**

1. 學生對羽球有高度興趣，以學生舊經驗出發，連結生活經驗正確握拍。
2. 分段式教學方式，有助學生學會羽球相關規定與動作。
3. 給予學生正向鼓勵，學生有高度的學習動機。

**(三)師生互動與學生同儕互動**

1. 學生有高度學習動機，有積極回應與對話。
2. 分組練習教師對學生動作進行指導，以改進學生動作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)雖有接觸羽球，但握拍動作不容易立即改正，宜對握拍動作再多花點時間練習與改正。

(二)羽球設備較為不佳，鐵製羽球拍較重，易影響學生揮拍表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用口語話、生活化教學方式，師生互動佳。	體育專長教師	112.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	握拍動作可再多花時間練習指導，期正確握拍。	體育專長教師	112.06.30

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 透過此次的校長公開授課，校長認真態度值得教師學習，教學流暢、常規皆有助於學生學習成效。
- 公開授課能達到相互學習目的，透過良好的溝通，共同為學生學習成效而努力，迎接未來的專業成長。
- 希望透過觀課的互動，提升教師教學能力，精進教學。

成果照片  
共備篇(說課)



說明：握拍動作研議



說明：針對教學流程討論

111學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片

## 授課篇



說明：點名、初步師生互動



說明：講解羽球動作

## 議課篇



說明：觀客者與議課者議課中



說明：討論授課內容