

彰化縣 111 學年度洛津國小 自我省思與改進

| | | | |
|---|-----------|------|-----------|
| 教學日期 | 112年6月9日 | 教學者 | 許淑雅 |
| 教學時間 | 8:40~9:20 | 教學對象 | 一年級資源班學生 |
| 教學領域 | 國語 | 教學地點 | 彩虹班 |
| 教學單元 | 第11課 | 教材來源 | 課本、自編線上教材 |
| 自我省思與改進 | | | |
| <p>識字語詞教學搭配圖片讓學生更容易由圖片或意義記住這個字的字音和字形，且運用遊戲式互動可以提升專注力也能提高學習動機，但之後圖片要再放大，否則學生較難以看清楚。</p> <p>這組學生能力差異較大，完成任務速度不一樣，在學習單上有給不同難度的任務，高組學生要能用編碼方式(注音符號+數字)對照圖片在相應字詞中填入代號，低組學生則是在教師引導下對照圖片在相應字詞中填入代號。</p> <p>整體而言，目前的教學策略與教材教具設計蠻適合此組學生，但低組學生獨立描部首的能力有所提升，查找對應圖片來識字的能力也越來越好，下次可以讓他自己在圖片上寫好順序，再找到相應字詞填入代號。高組學生則是在識字教學過程中，可以嘗試讓他們用生字造詞，以提升他們的語用能力。</p> | | | |