

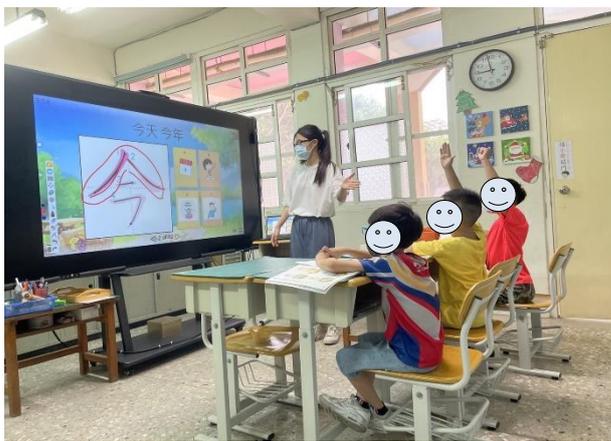
彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課教案

領域/科目	國語融入學習策略		設計者	許淑雅
實施年級	一年級	教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節	
單元名稱	第 11 課			
設計依據				
學習重點	學習表現	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 調整→正確認念和拼讀注音符號。(簡化) 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 調整→認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。		核心素養
	學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 調整→二拼音和三拼音的拼讀。 b-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 調整→700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 調整→400 個常用字的使用。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。		
議題融入	實質內涵	科技教育		
	所融入之學習重點	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。		
教材來源	康軒一年級下學期教師手冊、網路圖片			
教學設備/資源	觸控式大屏、wordwall、myviewboard			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能在口語提示下描寫出生字的部首，並能說出部首的意義。 ● 能在教師引導下透過圖像記憶、意義化識字教學法，認識生字的字形結構、使用生字。 ● 能根據聽聞內容，主動做出適當回應。 ● 能在口語提示下描寫出生字的部首，並能說出部首的意義。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機	5'	計時器 口頭評量
一、抄聯絡簿(計時 2 分鐘) 二、拼讀課本生字 16 個		
發展活動	10'	紙筆評量 皓：在口語提示下找到生字並描寫生字的部
一、描寫生字的部首，並能說出部首的意義 1. 藉由 wordwall 呈現生字 2. 請學生找到對應課本生字頁的那個字		

<p>3. 描部首 4. 變形部首圈起來在寫一次</p>	10'	首。 安、宸：找到生字並描寫生字的部首。
<p>二、圖詞識字 1. 藉由 wordwall 呈現圖片，讓學生了解字義。 2. 透過圖片讓皓與宸可以記得字音與字義。</p>	10'	口頭評量 能選出正確圖片 能說出部首的意義
<p>三、擴充詞彙 1. 藉由擴充詞彙提升學生運用生字的能力。 2. 透過擴充詞彙提升安的表達能力。</p>	5'	能正確識讀生字、語詞
綜合活動		
<p>一、圖詞識讀學習單</p>		
<p>1. 填入正確的圖片代碼到對應的生字 2. 唸讀生字、語詞一遍</p>		
<p>二、計算點數，增強</p>		
<p>紙筆評量 安、宸：能完成圖詞識讀學習單 皓：在教師引導下能完成圖詞識讀學習單</p>		

試教成果：



洛津彩虹班◆淑雅老師

識讀策略

圖詞識讀&理解

康軒G1B11 生日快樂

學習單

姓名：



月 日 月 日

課堂練習 回家功課

1. 識圖/識讀 隨圖帶詞

尤 刁

*會念打✓, 需提示打△
*請先wordwall練習



2. 識讀 先念讀, 再填入圖片位置編碼

代號 字+部首 念聲 ✓△

知 知道 知識
嗎 好嗎 有嗎
學 放學 學校
收 收到 收集
次 第一次 次第
日 生日 假日

代號 字+部首 念聲 ✓△

張 一張卡片
張開
時 下課時
時間 準時
祝 祝福 幸福
今 今天 今年
記 記得
忘記/紀念
謝 謝謝 感謝

請簽名①：

()
()

請簽名②：

()
()

彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年6月9日	教學者	許淑雅
教學時間	8:40~9:20	教學對象	一年級資源班學生
教學領域	國語	教學地點	彩虹班
教學單元	第11課	教材來源	課本、自編線上教材
觀課者	林佳禪		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 課程開始前先請學生一起唸生字注音拼讀進行複習。因為每次上課都會唸，學生已能熟練拼讀方式。 2. 新學習的生字會呈現在大螢幕上，請學生描部首，對部首和生字進行連結，若是變形部首則另外進行說明。學生能跟隨指示描在課本生字表上，並圈選、記錄部首。 3. 教師說明語詞意義，並連結生活情境進行舉例。 4. 教師行間巡視，口頭提醒學生將手指在生字上。 5. 連結先前的學習經驗進行同音字相似字的辨別及複習。	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 配合圖片讓學生透過 wordwall 點選生字語詞，學生踴躍上台。 2. 提供操作、口頭回答、紙筆記錄等方式進行形成性評量。 3. 能適時給予提示及支持。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 即時提供社會性增強，並具體說明好的表現，並利用網站進行加分，學生能看到自己哪些行為被加分。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		

營與輔導	B-1-3 能有效建立正向行為。	2.學生因沒有被叫上台回答問題而發出怪聲時，教師口語警告如果持續這樣的行為，下次就不會點他上台回答，學生立刻改正行為。	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.利用大屏呈現計時器計時抄聯絡簿，學生能監控自己的進度，且因螢幕呈現的介面簡潔，不易導致分心，最後幾秒鐘有聲音提示，提醒學生加快速度。 2.能提醒學生安靜等待老師點人回答。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 111 學年度洛津國小 公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年6月9日	教學者	許淑雅
教學時間	8:40~9:20	教學對象	一年級資源班學生
教學領域	國語	教學地點	彩虹班
教學單元	第11課	教材來源	課本、自編線上教材
觀課者	林珊亦		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.善用觸控大屏搭配小遊戲，引起學生的學習動機。 2.利用同聲反應增加學生反覆練習說出語詞，增加學生的記憶。	沒有特別的建議。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	使用口語、書寫等多元評量方式，並運用 wordwall 設計相關	沒有特別
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	小遊戲，讓學生能夠得到即時的回饋，且當學生說出同音但不同字的錯誤答案時，也能立即改正學生的錯誤。	的建議。
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	使用 classdojo 進行增強，增加學生課堂的參與意願，且在學生出現問題行為時，能及時制止，並告訴學生正向的行為應該如何表現。	沒有特別的建議。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	建立良好的師生與同儕社會互動。	沒有特別的建議。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			