

# 表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：林佳琦老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際視野

回饋人員：石雰芬老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際視野

教學單元：英語文法：There is/are 表達「（某處有…）」的句型

觀察前會談(備課)日期：111 年 6 月 12 日 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 6 月 13 日 地點：視聽教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|      |      |                                                                                                    |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-IV-3 能聽懂常用的教用語及日常生活用語<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子     |
|      | 學習內容 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的1200字詞)<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>B-IV-6 圖片描述 |
| 核心素養 | 總綱   | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生命議題<br>J-C2 具備利他與合群的智能態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養                  |
|      | 領綱   | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力                                                     |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已學過現在式be動詞，目前開始熟悉一般動詞、地方副詞。

## 三、教師教學預定流程與策略：

Review, Warm-up, Grammar, 學習單

## 四、學生學習策略或方法：

熟悉There is/are 的句型結構，並理解地方副詞的用法，且練習書寫此文法的相關句子。

#### 五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，並透過學生上課的反映與參與以及回應老師英語提問的積極度。

#### 六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 14 日    地點：圖書館

## 表2、觀察紀錄表

授課教師：林佳琦老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際視野

回饋人員：石霽芬老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際視野

教學單元：英語文法：There is/are 表達「（某處有…）」的句型

教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：112年6月13日

| 層面                       | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                        | 評量(請勾選) |    |     |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                                    |                                                                                                                                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                      | ✓       |    |     |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 用提問的方式複習學習要點。<br>A-2-2 以簡報Grammar A、B、C的句型強化文法觀念。<br>A-2-3 以簡報P.3與P.4的圖頁，依圖上的人物場景連結文化背景的知識。<br>A-2-4 教師引導將練習的句子書寫於學習單並鼓勵提問和討論。 |         |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                      | ✓       |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | A-3-1 以智慧白板上的圖頁引導學生觀察，練習以英語回答老師提問。<br>A-3-2 以設問的方式使學思考並反覆練習。<br>A-3-3 學生書寫時，老師在座位間巡視，適時提供協助。                                         |         |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                      | ✓       |    |     |
|                          | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，以英語提問簡易問題鼓勵學生口語練習，並以加分方式肯定願意協助同學學習的孩子。<br>A-4-2 對練習答錯的地方，老師會婉轉糾正。<br>A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師會額外關注並督促。         |         |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                      |         |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)      |                                                                                                                                      |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                      | 教師表現事實摘要敘述                                                                                     | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                              |                                                                                                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。      |                                                                                                | ※       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。        | B-1-1 完成學習單時如需幫助，要求學生盡量小聲討論並以座位前後左右為求助的首要對象，若需向老師求助應先舉手。<br><br>B-1-2 學生離開座位或閉目趴在桌上，老師會即刻提醒制止。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。        |                                                                                                |         |    |     |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。            |                                                                                                | ※       |    |     |
|                                      | B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-1 以目光巡視全場時，對態度積極的學生予以讚美肯定，並鼓勵其協助附近尚未完成學習單的學生。                                              |         |    |     |